

INTERVENÇÃO MOTORA COM CLIMA DE MOTIVAÇÃO TAREFA-ORIENTADO: UM ESTUDO LONGITUDINAL

NADIA CRISTINA VALENTINI

Orientadora: Dra. Maria Teresa Barros Schütz

Doctor of Philosophy Auburn University - PhD. Motor Behavior - Área de concentração: Aprendizagem e Desenvolvimento Motor

resumo

Originárias da "Achievement Goal Theory" (Nichols, 1984, 1989) a literatura tem enfatizado a importância de investigar fatores motivacionais que podem influenciar nas conquistas educacionais, no desempenho acadêmico, no desenvolvimento motor e nas percepções de competência de crianças, especialmente daquelas que evidenciam riscos de fracasso escolar. Pesquisas têm demonstrado que clima de motivação Tarefa-Orientado leva indivíduos a adotar padrões de motivação orientado para o aprendizado e término de tarefas o que por consequência elícita padrões de motivação intrínsecos. O uso da estrutura TARGET (tasks, authority, recognition, grouping, evaluation, and time) proposto por Ames' (1992a) é reconhecido como uma perspectiva coerente para o estabelecimento de climas de motivação Tarefa-Orientado em contextos de aprendizagem. Dois artigos científicos são partes desta tese de doutorado. O primeiro estudo consiste de uma revisão da literatura recente em "Achievement Motivation", com primeira ênfases em orientação de objetivos, clima de motivação Tarefa-Orientado e percepções de competência. Bem como o estabelecimento de novos pressupostos e protocolos para o estabelecimento de clima de motivação Tarefa-Orientado em contextos de aprendizagem motora. Em adição, uma pesquisa experimental fundamentada na perspectiva teórica da estrutura TARGET foi conduzida para: (1) determinar a influência de Intervenções Motoras (IM) com clima de motivação Tarefa-Orientado no desempenho motor e nas percepções de competência física de crianças que evidenciam atrasos motores; (2) investigar como estas mudanças em desempenho motor mantêm-se ao lon-

go do tempo; (3) investigar possíveis diferenças em termos de gênero em desempenho motor e percepções de competência de crianças pré-escolares. Foram avaliadas 328 entre 5 e 6 anos de idade usando o Test of Gross Motor Development (TGMD) (Urich, 1985), 67 crianças foram selecionadas para participar desta IM. Trinta e oito crianças experienciaram 12-semanas de IM que enfatizou clima de motivação Tarefa-Orientado seguindo um protocolo estabelecido previamente por Valentini (1997). Vinte e nove crianças participaram do grupo Controle. Os resultados evidenciaram que: (1) o grupo de IM Tarefa-Orientado desempenhou de maneira significativamente superior ao grupo Controle TGMD após a intervenção e nos testes de continuidade (6 meses depois); (2) crianças no grupo de IM reportam mudanças positivas nas percepções de competência física do pré para o pós-intervenção; (3) crianças do grupo de IM Tarefa-Orientado mantiveram seus níveis de desempenho motor 6 meses após o término da intervenção, enquanto que declínios foram observados no desempenho motor de crianças do grupo Controle. Resultados, em relação a diferenças em gênero, mostraram que: (1) meninos e meninas beneficiam-se similarmente de climas de motivação Tarefa-Orientado e (2) meninos e meninas (IM e controle) evidenciaram desempenhos similares em desempenho locomotor e percepções de competência enquanto que diferenças foram observadas em desempenho de habilidades manipulativas. Os resultados propiciam suporte para a implementação de climas de motivação Tarefa-Orientado para gerar e enriquecer percepções de competência física e para qualificar desempenho de habilidades motoras de crianças com atrasos motores em idade pré-escolar. Este estudo também propicia evidência para os efeitos acumulativos mantidos no tempo de IM com clima de motivação Tarefa-Orientado.