



EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: O CASO DO PROJETO MURAL CONTÁBIL ITINERANTE

UNIVERSITY EXTENSION: THE CASE OF THE ITINERANT ACCOUNTING MURAL PROJECT

Bethânia Batista Carneiro da Silva - Mestranda em Ambiente e Sistemas de Produção Agrícola - Universidade do Estado de Mato Grosso - beh_carneiro@hotmail.com

Josiane Silva Costa dos Santos - Mestre em Ambiente e Sistemas de Produção Agrícola - Universidade do Estado de Mato Grosso - josiane.santos@unemat.br

Magno Alves Ribeiro - Doutor em Ciências Empresariais - Universidade do Estado de Mato Grosso - magnoalves@unemat.br

RESUMO

Projetos de extensão universitária são fundamentais, pois gera o diálogo entre a Universidade e sociedade compartilhando conhecimentos e saberes. Neste sentido, a pesquisa objetiva apresentar como o projeto de extensão Mural Contábil Itinerante vem realizando integração entre a universidade e alunos do ensino médio. Trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa de dados. O projeto tem como meta envolver todas as escolas do nível médio do município de Tangará da Serra – MT e região. A equipe envolve professores e acadêmicos (1º à 8º semestre) do curso de ciências contábeis e também acadêmicos da pós-graduação. A apresentação inicial do projeto aconteceu na XIV Semana de Contabilidade – SECIC. Previamente, uma banca selecionou alguns artigos acadêmicos para confecção de pôsteres. Estas pesquisas foram expostas no evento que divulgou a ideia inicial do projeto. Posteriormente, foram realizadas visitas nas escolas de ensino médio e exposição dos pôsteres elaborados pelos acadêmicos. Alguns artigos foram apresentados retratando a contribuição da pesquisa para a sociedade local. Nos encontros ainda foram abordados os indicadores da Universidade, cursos oferecidos e também sobre a graduação de ciências contábeis e leque de oportunidades que a mesma possibilita. Além de palestras, foi realizado debates com os estudantes a fim de conhecer a percepção dos mesmos em relação ao ensino superior, sonhos, realidades e planos para alcançar tais metas. Assim, a extensão possibilitou motivar a vida destes jovens e adolescentes ampliando horizontes, no que tange a universidade pública, bem como dos acadêmicos na escrita científica, permitindo enriquecer os saberes destes grupos sociais.

Palavras-chaves: Escrita científica. Acadêmicos. Universidade.

ABSTRACT

University extension projects are fundamental because they generate the dialogue between the University and the society that share the same knowledge. In this sense, an objective research presents how the Itinerant Accounting Wall Extension Project has been integrated between the university and the high school students. It is a descriptive research with qualitative data approach. The project aims to involve all high school students in the municipality of Tangará da Serra – MT, and region. The team involves professors and academics (1st to 8th semesters) of the accounting science course and also postgraduate academics. The initial presentation of the project took place at the XIV Accounting Week - SECIC. Previously, a stand selects some academic articles in order to posters creation. These researches were exposed at the event which provided an initial idea of the project. Subsequently, visits were made in high schools and exhibition of poster prepared by academics. Some articles were presented depicting a contribution of research to local society. In the meetings were also discussed the indicators of the University, the courses offered and also on the undergraduate Accounting Sciences and range of opportunities that have the same possibility. In addition to the lectures, the discussions are held with students and aim to know their perception of higher education, dreams, realities and plans to achieve these goals. Thus, a possible extension will motivate the lives of these young people and adolescents who are expanding horizontally, rather than the public university as well as the academic writing, allowing the enrichment of social groups.

Keywords: Scientific writing. Academics. University.

INTRODUÇÃO

A escolha da profissão é marcada por um período turbulento a adolescência, fase de mudanças significativas em que decisões importantes devem ser tomadas e muitas vezes implicam em escolher um caminho e renunciar outros. Todavia, diversos elementos influenciam nestas decisões, tais como: religião, valores, crenças, situação econômica e política do país, características pessoais, condições sociais, influência dos pais e amigos, aptidões, entre outros (SANTOS, 2005). É no ensino médio que surge maior preocupação em relação à escolha profissional (PELEIAS; NUNES, 2015).

Entre as opções profissionais regulamentadas no Brasil, existe a de Contador, na qual o leque de oportunidades de atuação é vasto: a) nas empresas privadas: contador geral, contador de custos, *controller*, auditor interno e cargo administrativo; b) em órgãos públicos: contador, fiscal de tributos, tribunal de contas e controlador de arrecadação; c) no ensino: professor, pesquisador, escritor e parecerista; e d) atuação independente: auditor independente, consultor, perito contábil e empresário da contabilidade (MARION, 2005).

Contudo, para que essas oportunidades sejam alcançadas o profissional deve ter habilidade, flexibilidade, capacidade de inovar e criar, ética e estar sempre se qualificando para ter domínio na área da atuação, pois o mercado exige do profissional não só o teórico, mas a prática baseada na reprodução e produção de conhecimentos (CAMPOS; SANTOS; SANTOS, 2009). Tal reprodução e produção devem direcionar o acadêmico a uma análise crítica, reflexiva e criativa (RODRIGUES, 2006).

Neste sentido, a pesquisa científica contribui com a evolução dos saberes em todas as áreas, sendo necessário instigar o acadêmico desde o início do curso a escrita científica de forma reflexiva. Assim, colaborando para o crescimento profissional e pessoal, pois permite

desenvolver uma visão sensível as questões sociais e ser mais comprometido eticamente, contribuindo para uma sociedade melhor.

Portanto, percebe-se a necessidade de promover a extensão universitária, como auxílio aos jovens e adolescentes na escolha profissional e ao mesmo tempo instigar os acadêmicos do curso de ciências contábeis na escrita científica. Nesse sentido, o objetivo da pesquisa foi apresentar como o projeto de extensão Mural Contábil Itinerante vem realizando integração entre a universidade e alunos do ensino médio.

Justifica-se a pesquisa pois, projetos de extensão universitária são fundamentais para o desenvolvimento local, por gerar o diálogo entre a Universidade e sociedade compartilhando conhecimentos e saberes, contribuindo para a construção de uma sociedade mais rica (TERRA; ZUDE, 2013). Desta forma, fazer extensão é estender o conhecimento acadêmico para além das instituições de ensino, alcançando a comunidade externa (SOUSA, 2010).

METODOLOGIA

A pesquisa caracteriza-se como descritiva, pois tem por finalidade a investigação, registro, análise e classificação das características de determinada população ou fenômeno (GIL, 2002; PROVDANOW; FREITAS, 2013). Possui abordagem qualitativa, por buscar compreender um grupo social, ou seja, é um instrumento de exploração e entendimento detalhado dos significados e características de um determinado grupo (RICHARDSON, 2012).

As ações que aconteceram no projeto de extensão Mural Contábil Itinerante têm como meta envolver todas as escolas do nível médio do município de Tangará da Serra-MT, que abrange dezesseis escolas, sendo: sete escolas públicas, duas particulares, ambas situadas na zona urbana, sete escolas localizadas na zona rural e algumas escolas dos municípios vizinhos. O projeto ainda encontra-se em andamento e nem todas as escolas foram atingidas. A vigência do projeto é de setembro de 2018 à setembro de 2020. A principal estratégia foi o engajamento da comunidade acadêmica, através do estímulo da inquietação científica e a integração entre a universidade e os alunos do ensino médio, para tanto, o projeto foi dividido em etapas.

Primeira etapa: Realização de um evento na universidade com palestrantes e debates sobre diversas temáticas da área de contabilidade, no qual foram expostos pôsteres para apresentação de artigos científicos confeccionados durante o curso ou Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).

Segunda etapa: Os pôsteres apresentados no evento foram utilizados de forma itinerante nas escolas do ensino médio, em espaços cedidos pelas direções, para a exposição e divulgação do conteúdo científico, permanecendo por um tempo. Além da exposição foram realizados debates, palestras e depoimentos de acadêmicos do curso de ciências contábeis demonstrando a importância do ensino superior, como uma oportunidade de socializar conhecimento e informações, dos diversos conteúdos.

Terceira etapa: Consiste em destinar os pôsteres que não serão mais utilizados para a reciclagem na Cooperativa de Produção de Material Reciclável de Tangará da Serra – MT (COOPERTAN) e para pequenos produtores da Gleba Nossa Senhora Aparecida localizada nos municípios de Tangará da Serra - MT e Santo Afonso - MT, para uso em granjas na elaboração de cercas para separar pintinhos nas diversas fases de crescimento e proteção contra chuva.

O projeto envolve professores e acadêmicos (1º à 8º semestre) do curso de ciências contábeis e também acadêmicos da pós-graduação. Vem ocorrendo de maneira contínua de diversas formas como: na elaboração de artigos, apresentação, organização dos eventos, relato de experiência, etc.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Projeto Mural Contábil Itinerante é uma proposta do curso de ciências contábeis Campus Universitário Professor Eugenio Carlos Stieler, em vigor através da portaria 2875/2018. O projeto tem como foco contribuir no processo de escolha profissional dos estudantes do ensino médio de escolas públicas e privadas do município de Tangará da Serra-MT e região, bem como aproximar os acadêmicos do curso de ciências contábeis por meio da divulgação das pesquisas científicas consolidando a tríade Ensino, Pesquisa e Extensão.

A apresentação inicial do projeto aconteceu na XIV Semana de Contabilidade - SECIC ocorrida em setembro de 2018. Previamente, uma banca de professores membros do projeto selecionou alguns artigos acadêmicos para validação e confecção dos pôsteres. Assim, estas pesquisas foram expostas no evento que divulgou a ideia inicial do projeto Mural Contábil Itinerante a todos os acadêmicos do curso e posteriormente, foram realizadas visitas nas escolas.

O quadro 1 relaciona as escolas já visitadas por acadêmicos e docentes do curso.

Quadro 1 – Relação das escolas já abrangidas pelo projeto

ESCOLAS VISITADAS	MUNICÍPIOS	DATA
Escola Estadual Min Petrônio Portella Nunes	Tangará da Serra-MT	Out. /2018
Escola Estadual Antonio Hortollani	Tangará da Serra-MT	Nov. /2018
Escola Estadual Patriarca da Independência	Tangará da Serra-MT	Dez. /2018
Escola Estadual Ramon Sanches Marques	Tangará da Serra-MT	Mar. /2019
Escola Estadual Dr. Helcio de Souza	Tangará da Serra-MT	Abr. /2019
Escola Estadual Madre Tarcila	Campo Novo Parecis - MT	Mar. /2019
Escola Estadual Luís Frutuoso da Silva	Sapezal - MT	Mai. /2019

Fonte: Elaborado pelos autores (2019)

Nos encontros realizados nas escolas foram abordados os indicadores da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT, cursos oferecidos e sobre a graduação de ciências contábeis e leque de oportunidades que a mesma possibilita. Além de palestras, foram realizados debates com os estudantes a fim de conhecer a percepção dos mesmos em relação ao ensino superior, sonhos, realidades e planos para alcançar. Dentre as decisões a serem tomadas pelos adolescentes, a escolha pela profissão é uma das mais importantes, pois, apresenta a ideia definitiva e por tempo indeterminado (ALMEIDA; PINHO, 2008).

Os acadêmicos do curso além da elaboração de artigos científicos e dos pôsteres participaram das visitas, apresentaram os artigos e deram depoimentos quanto a experiência profissional e sobre o que mudou antes e depois do ingresso no ensino superior público (Fig. 1). No estudo de Pelias e Nunes (2015) os jovens do curso de ciências contábeis destacaram que o fator mais influente na escolha do curso foi a empregabilidade, ou seja, a visão de que não faltará emprego, pois todos após iniciar o curso conseguiram empregos na área.

Abordou-se ainda sobre a escrita científica e importância para a comunidade e ciência. O aluno, muitas vezes, ao ingressar em um curso superior, revela desconhecimento de normas de elaboração de trabalhos científicos assim como, despreparo para a leitura e escrita de texto (YAMAGUCHI; FURTADO, 2018). É no ensino superior que o estudante inicia e/ou desenvolve sua relação com a leitura, normas científicas e trabalhos científicos, ação característica da árdua caminhada acadêmica (BARBOSA; RAMOS; CIRÍACO, 2009).

Figura 1 - Visitas realizadas por professores e acadêmicos do curso de ciências contábeis nas Escolas Estaduais Antônio Hortollani (A), Patriarca da Independência (B e C) e Ramon Sanches Marques (D).



Fonte: Acervo dos autores (2019)

Os acadêmicos têm desenvolvido artigos continuamente em disciplinas como: contabilidade tributária, rural, de custos, comercial e etc., com temas que respondem a necessidade da sociedade local. Na 2ª Feira Estadual MT Horticultura – Soluções para o empreendedor do campo, alguns trabalhos foram aprovados para a exposição em pôsteres, com temáticas voltadas ao esclarecimento de dúvidas dos produtores rurais como: aposentadoria, emissão de nota fiscal, acesso a crédito rural, obrigatoriedade de pagamento de alguns tributos, custo de produção e do consumo de água (Fig. 2). Posteriormente, estes pôsteres serão expostos de forma itinerante nas escolas.

Figura 2 – Apresentação de artigos dos acadêmicos do curso de ciências contábeis a pequenos produtores rurais em evento local.



Fonte: Acervo dos autores (2019)

Assim, os artigos produzidos durante o curso têm contribuído de forma motivadora para que os acadêmicos conheçam as normas de escrita científica e estejam mais seguros para a elaboração do TCC, além de ampliar a visão destes discentes para as questões sociais. Desta forma, tem-se uma maior disseminação da pesquisa científica do curso, além dos muros da universidade, proporcionando a socialização do conhecimento e instigando o desejo nos jovens do ensino médio a ingressarem no universo acadêmico e científico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de extensão Mural Contábil Itinerante conseguiu realizar a integração entre os acadêmicos e os alunos do ensino médio através da escrita científica e das visitas realizadas nas escolas em que ocorreram trocas de experiências. Conforme destacado por uma aluna da pós-graduação, integrante do projeto, é de extrema importância que o curso incentive e fomente a prática da escrita científica e participação em eventos, pois muitas vezes o acadêmico sai da graduação sem este conhecimento e acaba enfrentando maiores dificuldades em cursos de especialização e pós-graduação.

Com relação aos alunos do ensino médio, muitas foram as dúvidas esclarecidas, como por exemplo, as bolsas de auxílio fornecidas pela universidade, infraestrutura, vestibular e etc.. Desta forma, o projeto acabou despertando interesse dos estudantes do ensino médio, que alegaram desconhecer o leque de oportunidades que a graduação em ciências contábeis possibilita. Tal interesse, acabou impactando no vestibular 2019/2, em que o curso foi o segundo mais procurado dentre os oferecidos pela instituição em Tangará da Serra – MT.

Assim, a extensão possibilitou motivar a vida destes jovens e adolescentes ampliando horizontes no que tange a universidade pública, bem como dos acadêmicos na escrita científica, permitindo enriquecer os saberes destes grupos sociais.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. G. G. de; PINHO, L. V. de. Adolescência, família e escolhas: implicações na orientação profissional. **Psicologia Clínica**, v. 20, n. 2, p. 173-184, 2008.

BARBOSA, E. M. S.; RAMOS, J.; CIRÍACO, M. S. S. **Despertando para a produção intelectual: a importância da pesquisa científica**. Piauí: Ed. da UESPI: 2009.

CAMPOS, F. G. G; SANTOS, R. F.; SANTOS, F. C. P. A importância da pesquisa científica na formação profissional dos alunos do curso de Educação Física do UNILESTEMG. **Revista Digital de Educação Física**, Ipatinga, v.4, n.2, ago./dez, 2009.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MARION, J. C. **Contabilidade empresarial**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

PELÉIAS, I. R.; NUNES, C. A. Fatores que influenciam a decisão de escolha pelo curso de ciências contábeis por aluno das IES na cidade de São Paulo. **Revista GUAL**, Florianópolis, v. 8, n. 3, p. 184-203, set. 2015.

PROVDANOV, C. C.; FREITAS, E. C. de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2 ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

RODRIGUES, A. de J. **Metodologia científica: completo e essencial para a vida universitária**. São Paulo: Avercamp, 2006.

SANTOS, L. M. M. O papel da família e dos pares na escolha profissional. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 10, n. 1, p. 57-66, jan./abr. 2005.

SOUSA, A. L. L. **A história de extensão universitária**. 2. ed. São Paulo: Alínea, 2010.

TERRA, S. B.; ZUDE, D. P. P. de O. Floricultura: a produção de flores como uma nova alternativa de emprego e renda para a comunidade de Bagé-RS. **Revista Conexão UEPG**, Ponta Grossa, v. 9, n. 2, jul./dez. 2013.

YAMAGUCHI, K. K. de L.; FURTADO, M. A. S. Dificuldades na leitura e na escrita de textos científicos de estudantes universitários do interior do Amazonas. **Revista Educação Online**, Rio de Janeiro, n. 28, p.108-125, maio/ago. 2018.

Data de recebimento: 04 de setembro de 2019.

Data de aceite para publicação: 08 de novembro de 2019.