



## EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**Orlando Sáenz Zapata** - Coordinador OSES-ALC. Profesor Investigador Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA), Bogotá Colombia. Sociólogo con Maestría en Desarrollo Urbano de El Colegio de México (COLMEX). Diploma de Estudios Avanzados en Teoría de Historia de La Educación, en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).

### TEMAS A TRATAR:

- Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y El Caribe.
- Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente.
- Incorporación de la Dimensión Ambiental en la Educación Superior de ALC.
- Avances en el Compromiso Ambiental de las Instituciones de Educación Superior de ALC.
- Avances en el Compromiso y Contribuciones de las IES de ALC a la Agenda 2030 y los ODS.
- Desafíos para Continuar Avanzando en las Contribuciones de las IES de ALC a los ODS.

### OBSERVATORIO DE LA SUSTENTABILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (OSES-ALC)

Esta presentación se hace en mi calidad de Coordinador del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y El Caribe (OSES-ALC).

Este Observatorio es un programa interinstitucional de investigación, extensión y educación continua sobre el compromiso de las instituciones de educación superior (IES) de la región con el ambiente y la sustentabilidad. Su misión es investigar y promover el proceso por el cual las instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe incorporan los temas de ambiente y sustentabilidad en sus funciones misionales de formación, investigación y extensión, así como en sus acciones de gobierno y gestión institucional.

El OSES-ALC se creó en 2018 por medio de un convenio de cooperación interinstitucional entre:

- La Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A).
- La Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA).
- EL Observatorio cuenta con el apoyo de:

- El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).
- La Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-ALC).
- La Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración (AUALCPI)

Desde 2021, el OSES-ALC está vinculado a la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA).

Desde 2023 está vinculado a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC).

La base para la creación del OSES-ALC la constituyó el trabajo de investigación realizado por el Equipo Universidad, Ambiente y Sustentabilidad (UAS) entre 2013 y 2018. Estos antecedentes del Observatorio se pueden conocer en <https://oses-alc.net/quienes-somos/>.

Al convenio de cooperación interinstitucional del OSES-ALC se han sumado:

- La Universidad Libre (UNILIBRE), de Colombia.
- La Universidad Sergio Arboleda (USA), de Colombia.
- La Universidad EARTH, de Costa Rica.
- La Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)
- La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE).
- La Red Venezolana de Universidades por el Ambiente (REDVUA).

Una presentación rápida de cada una de estas universidades y redes se encuentra en <https://oses-alc.net/instituciones-y-redes/>.

El Equipo de Investigación del Observatorio está integrado por:

- Orlando Sáenz.
- Ángela María Plata.
- María Teresa Holguín.
- María Mercedes Callejas.
- Alejandro Velasco.
- María Teresa Bravo.
- Manrique Arguedas.
- Rosamaria Moura-Leite.
- Carelia Hidalgo.
- Sandra Parada.

Un breve perfil académico de cada uno de estos investigadores se puede ver en <https://oses-alc.net/equipo-de-investigacion/>.

Las Líneas de Investigación del OSES-ALC sobre las instituciones de educación superior (IES) en América Latina y el Caribe (ALC) son:

- Institucionalización del compromiso ambiental.
- Objetivos de desarrollo sostenible.

- Representaciones sociales de ambiente y sustentabilidad.
- Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible.
- Cambio climático.

Una corta presentación de cada una de estas líneas de investigación del OSES-ALC se puede ver en <https://oses-alc.net/lineas-de-investigacion/>.

Los principales Proyectos de Investigación del Observatorio son:

- Institucionalización del compromiso ambiental de las IES de ALC.
- Conocimiento, compromiso y aportes a los ODS, de las IES de ALC.

### **ALIANZA DE REDES IBEROAMERICANAS DE UNIVERSIDADES POR LA SUSTENTABILIDAD Y EL AMBIENTE (ARIUSA).**

El OSES-ALC surge y trabaja en el contexto de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente. ARIUSA es una red de redes universitarias ambientales en América Latina, el Caribe y España que coordinan sus actividades y cooperan para promover el compromiso de las universidades de la región con la sustentabilidad.

Esta Alianza de Redes se creó a finales de 2007, en Bogotá, con 6 Redes Universitarias Ambientales (RUAs) que representaban a 90 universidades. Desde entonces, se vienen adhiriendo nuevas RUAs. En 2023, ARIUSA cuenta con 28 Redes Universitarias Ambientales que agrupan a cerca de 500 IES de la región. Estas redes se clasifican en tres categorías: fundadoras (nacionales), adherentes (nacionales) y proyectos (internacionales).

### **ANTECEDENTES DEL OSES-ALC: INVESTIGACIÓN SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE ALC.**

El OSES-ALC recupera y le da continuidad al trabajo de investigación que, durante más de cuatro décadas, ha generado conocimiento sobre el proceso de incorporación de los temas de ambiente y sustentabilidad en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe.

Esta línea de investigación se inició desde mediados de la década del 70 y se ha mantenido hasta ahora (aunque de manera irregular) gracias al trabajo de instituciones e investigadores de la región comprometidos con estos temas.

El primer diagnóstico sobre la incorporación de la dimensión ambiental en la educación superior de la región lo hizo en 1976 el Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales (CIFCA). Con el título “Panorama de los Estudios Superiores Medioambientales en América Latina y el Caribe”, lo presentó en 1977 a un grupo de expertos sobre el tema reunidos en El Colegio de México.

El antecedente histórico más importante de este proceso es el “Seminario de Bogotá” en 1985, convocado por la UNESCO, el PNUMA, la RFA-ALC, el ICFES y la UNAL con el título “Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe”. En este evento se presentaron los resultados del diagnóstico sobre “La Incorporación de la dimensión ambiental en la Educación Superior de América Latina y el Caribe”, iniciado en 1984.

Con frecuencia se afirma que la Declaración de Talloires (1990) fue el primero y más importante de los documentos que expresaron el compromiso de las universidades con el ambiente y

la sustentabilidad. Se desconoce que, cinco años antes, representantes de 59 IES latinoamericanas aprobaron la Carta de Bogotá (1985) en el Primer Seminario Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe.

Al seminario regional lo siguió en Colombia el primer “Seminario Nacional sobre Universidad y Medio Ambiente”, convocado en 1988 por el ICFES y la UNAL. En este evento se presentó el “Diagnóstico Nacional sobre Programas Ambientales Universitarios”, contratado por el ICFES con recursos del INDERENA. Su análisis se centró en los programas de formación ambiental, pero incluyó también actividades de investigación y extensión que desarrollaban las universidades colombianas.

Otras investigaciones anteriores:

- GUNI. (2012). Higher Education in the World 4. *Higher Education’s Commitment to Sustainability: from Understanding to Action*. Global University Network for Innovation (GUNI) and Palgrave MacMillan.
- Benayas J. Alba, D. y Justel, (2014) A. Resumen Ejecutivo Proyecto RISU. *Definición de indicadores para la evaluación de las políticas de sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid y Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente.
- Sáenz, O. (2014). *Panorama de la Sustentabilidad en las Universidades de América Latina y El Caribe*. En Ruscheinsky, Aloiso et al (Organizadores). *Ambientalização nas Instituições de Educação Superior no Brasil: Caminhos Trilhados, Desafios e Possibilidades*. Universidade de São Paulo.
- Sáenz, O. (2015). *Diagnósticos Nacionales sobre la Inclusión de Consideraciones Ambientales en las Universidades de América Latina y el Caribe*. *Ambiens*, 1(1): 13-36.
- Sáenz, O. (2017). *Diagnósticos Regionales sobre la Institucionalización del Compromiso Ambiental en la Educación Superior de América Latina y El Caribe*. *Contrapontos*, 17 (4): 654-671.

Estos y más documentos con resultados de Investigaciones sobre la incorporación de la dimensión ambiental en las instituciones de educación superior de ALC se pueden encontrar en la sección “Publicaciones” del sitio web del OSES-ALC. Allí se pueden encontrar “Análisis históricos”, “Diagnósticos nacionales” y “Diagnósticos regionales”. Ver en <https://oses-alc.net/repositorio-documental/>.

## AVANCES EN EL COMPROMISO AMBIENTAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE ALC

Entre 2014 y 2018, en el marco de ARIUSA, se desarrolló una investigación para el “Diagnóstico de la institucionalización del compromiso ambiental de las universidades en América Latina y el Caribe”. El formulario sobre el compromiso ambiental de las IES latinoamericanas se construyó con base en concepto de “Sistema Ambiental Institucional”, en el que se identifican cinco “ámbitos de acción institucional”. Ver formulario en <https://oses-alc.net/estadisticas-primera-encuesta/>.

En esta investigación, los cinco ámbitos de acción se definieron como:

- Gobierno y participación (Gobernanza).
- Formación y docencia.

- Investigación y tecnología.
- Extensión o proyección.
- Gestión y ordenamiento.

En cada uno de los cinco ámbitos se identificaron cinco acciones importantes. De esta manera, se construyó un sistema con un total de 25 indicadores del compromiso ambiental de las instituciones de educación superior.

Durante cuatro años y con el apoyo de varias redes universitarias ambientales en ARIUSA, el formulario para el diagnóstico del compromiso ambiental fue respondido por 331 IES once países latinoamericanos: 127 de México, 70 de Colombia, 37 de Perú, 36 de Chile, 17 de Venezuela, 17 de Ecuador, 10 de Argentina, 6 de Nicaragua, 5 de Panamá, 3 de Guatemala y 3 de Honduras.

Los resultados generales de esta investigación se presentan en la sección “Estadísticas” del sitio web del OSES-ALC. El promedio de avance en el compromiso ambiental de 331 IES latinoamericanas fue del 51,46%. Este mismo promedio se estableció para cada uno de los once países que participaron, con resultados bien diferenciados. Así, por ejemplo, en nivel de avance de las 70 IES colombianas fue del 71,32%; el de las 127 IES mexicanas fue del 56,47% y el de las 37 IES peruanas fue del 29,08%. En <https://oses-alc.net/estadisticas-primera-encuesta/> se pueden ver también los promedios regionales y nacionales para cada uno de los cinco ámbitos de acción institucional considerados en este estudio.

## **AVANCES EN EL CONOCIMIENTO, COMPROMISO Y APORTES DE LAS IES DE ALC A LA AGENDA 2030 Y LOS ODS**

Desde 2022, el OSES-ALC adelanta una investigación para el “Diagnóstico del conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a la Agenda 2030” en la región.

Al igual que el anterior, este formulario se construyó con base en concepto de “Sistema Institucional de Sostenibilidad”, en el que se identifican cinco “ámbitos de acción institucional”.

Esta investigación se plantea desde el concepto de “Sistema Institucional de Sustentabilidad”, en el que se definen los mismos cinco ámbitos de acción. En cada ámbito se identificaron las principales acciones de las IES en relación con los ODS. Dado su objeto de estudio, en el formulario correspondiente se adicionaron algunas preguntas sobre el conocimiento institucional de la Agenda 2030.

Hasta el momento, este formulario ha sido respondido por 50 IES de seis países latinoamericanos: 18 de Brasil, 12 de Colombia, 9 de México, 6 de Costa Rica, 4 de Argentina y 1 de Venezuela. Es de destacar que el alto número de universidades brasileras que está participando en este diagnóstico regional, si se tiene en cuenta que ninguna participó en el anterior.

El nivel de avance general de las 50 IES en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS es del 77,1%. Para cada uno de los cinco ámbitos de acción institucional, los avances son:

- Gobierno y participación: 82,9%
- Formación y docencia: 76,4%
- Investigación y tecnología: 73,8%
- Extensión o proyección: 75,7%
- Gestión y ordenamiento: 76,9%

Estos resultados no se pueden interpretar como el nivel de avance general del conjunto de las instituciones de educación superior de América Latina. Representan sólo a un grupo importante de las IES de la región con mayores avances en su conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030 y sus ODS. Es de esperar, que todos estos promedios vayan disminuyendo a medida que se incremente el número de IES que participan en este diagnóstico regional.

Puesto que su objeto de estudio es la contribución de las IES latinoamericanas a los ODS, la investigación en curso se mantendrá hasta el 2030. Consecuentemente, el formulario específico sobre este tema está disponible y lo seguirá estando hasta esa fecha, para que pueda ser respondido por el mayor número posible de IES en la región.

Se puede acceder a este formulario en <https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>. Para iniciar el trabajo de preparación de las respuestas se puede obtener copia en PDF. Están disponible las versiones en español, portugués e inglés.

Es muy importante tener en cuenta que las repuestas al formularios son estrictamente institucionales. Se debe hacer un registro previo y recibir autorización para responder el formulario en línea.

El formulario en línea está disponible en seis diferentes secciones. La primera se refiere al conocimiento institucional sobre la Agenda 2030 y las demás a los cinco ámbitos de acción ya mencionados. En total son 25 preguntas, muchas de ellas con múltiples opciones de respuesta.

Con la información que se está recopilando, se están comenzando a elaborar diferentes reportes. El equipo de investigación del OSES-ALC tiene previsto presentar informes por región, por países, por redes, por ámbitos y por diversas variables de interés.

Un primer informe regional se entregará el 16 de agosto a la oficina regional del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). A su vez, desde esta oficina se presentará al XXIII Foro de Ministros y Ministras de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, convocado para octubre de 2023 en Panamá.

## **DESAFÍOS PARA CONTINUAR AVANZANDO EN LAS CONTRIBUCIONES DE LAS IES DE ALC A LOS ODS**

- Ampliar el número de instituciones de educación superior de la región comprometidas con el ambiente, la sustentabilidad y la Agenda 2030.
- Mejorar el desempeño ambiental, de sostenibilidad y de aportes a los ODS en las instituciones de educación superior de América Latina y El Caribe.
- Extender el compromiso de las IES latinoamericanas a otras dimensiones de la sostenibilidad.
- Avanzar en las transformaciones institucionales que se requieren para aportar de manera significativa al cumplimiento de los ODS.
- Seguimiento sistemático a los avances en la institucionalización de los compromisos de las IES latinoamericanas con el ambiente, la sostenibilidad y la Agenda 2030