

## Artigo

# **Explorando os Desafios e Horizontes da Sociologia nos Países Africanos de Língua Portuguesa (PALOP)**

*Rodrigo de Souza Pain\**  
*Rodrigo de Assis Fernandes\*\**  
*Douglas Barbosa Lopes\*\*\**

### **Resumo**

O presente trabalho aponta para alguns dos desafios enfrentados pelos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOPS) na consolidação da Sociologia como área do conhecimento relevante, seja no âmbito universitário ou escolar. Para isso utilizamos de algumas das poucas bibliografias sobre a temática, como também entrevista com docentes e estudantes africanos. O pensamento decolonial inspira a produção do artigo, pois critica a perspectiva da modernidade do conhecimento atrelada unicamente ao pensamento eurocêntrico. A falta de investimento por parte do Estado, a precária estrutura, a dificuldade de cooperação acadêmica, a persistência de uma forte colonialidade na produção do conhecimento e entraves linguísticos. É importante buscar sinergia entre os países, a ética ubuntu, com trocas de experiência e cooperação internacional na luta pela disciplina.

**Palavras-chave:** Sociologia. Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP). Universidade. Decolonialidade. Cooperação.

### ***Exploring the Challenges and Prospects of Sociology in Portuguese-Speaking African Countries (PALOPs)***

### **Abstract**

The present study highlights some of the challenges faced by the Portuguese-speaking African countries (PALOPs) in consolidating Sociology as a relevant field of knowledge, both at the university and school levels. To this end, we draw on some of the limited bibliographies on the subject, as well as interviews with African teachers and students. Decolonial thought inspires the article, as it critiques the perspective of modernity in knowledge production, which is solely tied to Eurocentric thinking. The lack of government investment, poor infrastructure, difficulties in academic cooperation, the persistence of a strong coloniality in knowledge production, and linguistic barriers are key obstacles. It is essential to seek synergy among these countries, embracing the ubuntu ethic through experience exchange and international cooperation in the struggle for the discipline.

**Keywords:** Sociology. PALOP (Portuguese-speaking African Countries). University. Decoloniality. Cooperation.

*\* Professor Associado do Departamento de Ciências Humanas e Filosofia da UERJ. E-mail: [rodrigo.pain@gmail.com](mailto:rodrigo.pain@gmail.com)*

*\*\* Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais da UERJ.  
E-mail: [didigo28@gmail.com](mailto:didigo28@gmail.com)*

*\*\*\* Graduando em Ciências Sociais pela UERJ. E-mail:  
[douglasbarbosalopes22@gmail.com](mailto:douglasbarbosalopes22@gmail.com)*

**A** Sociologia na África têm desempenhado um papel crucial no entendimento e na análise das dinâmicas sociais, políticas, culturais e econômicas presentes no continente. A rica diversidade étnica, linguística e cultural da África, aliada às complexidades históricas e contemporâneas, faz com que a Sociologia desempenhe um papel vital na contextualização e interpretação das experiências africanas.

A história colonial exerceu um papel significativo na configuração das sociedades africanas, influenciando profundamente as estruturas sociais e políticas. A sociologia africana desenvolveu-se a partir da necessidade de compreender as dinâmicas sociais do continente sob uma perspectiva própria, contrapondo-se à visão eurocêntrica que frequentemente reduzia as sociedades africanas a meros objetos de estudo antropológico. Inicialmente influenciada por teorias ocidentais que categorizavam as sociedades africanas como "tradicionais" em oposição às "modernas" do Ocidente, a sociologia no contexto africano passou a se consolidar como um campo de análise crítica, especialmente após os processos de independência dos países africanos ao longo do século XX.

As Ciências Sociais na África têm se dedicado a examinar e desmantelar as consequências do colonialismo, incluindo suas ramificações na atualidade, como as desigualdades socioeconômicas, as tensões étnicas e as disparidades no acesso a recursos e poder político. O presente trabalho pretende apontar os desafios e perspectivas dessa área do conhecimento nos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOPs).

O método utilizado foi a investigação científica com revisão bibliográfica e entrevistas (estruturadas e não estruturadas) com discentes e docentes dos PALOP. Foram realizadas vinte entrevistas com professores (dezoito virtuais e duas presenciais) e 10 entrevistas com estudantes (todas virtuais). Na revisão bibliográfica utilizamos a revisão sistemática, um método estruturado e replicável, envolvendo a definição clara de critérios de inclusão e exclusão das publicações pesquisadas e analisadas.

As instituições modernas de ensino superior criadas na África foram inicialmente extensões de universidades europeias e de missões cristãs. A universidade, como organização moderna de produção do conhecimento, é algo recente em África. Desta maneira, Sociologia é uma área do conhecimento nova nos jovens Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP). O seu desenvolvimento passa, imperiosamente, buscando a cooperação com outros países. O Brasil, com língua e a história em comum, deveria ser um ator privilegiado nessa cooperação, mas não é isso que se percebe. Ao longo do texto citarei autores da África lusófona como o guineense Carlos Cardoso, a socióloga angolana Cesaltina Abreu, a socióloga moçambicana Teresa Cruz e Silva, e também o filósofo congolês Valentin Mudimbe, o economista zimbabuano Thandika Mkandawire, o antropólogo senegalês Cheikh Anta Diop, o escritor queniano Ngũgĩ wa Thiong'o, entre outros.

Apesar do estágio dessa área estar em contextos diferentes entre os países, percebe-se problemas e desafios em comuns. A experiência brasileira no campo da Sociologia, principalmente no que diz respeito à institucionalização, seja no contexto universitário ou escolar, pode servir de estímulo e impulso no desenvolvimento das Ciências Sociais nos PALOPs.

O pensamento decolonial nos inspira na produção do artigo, pois critica a perspectiva da modernidade do conhecimento atrelada unicamente ao pensamento eurocêntrico ou estadunidense. Países latinos e africanos não são considerados interlocutores relevantes na construção do saber. O trabalho se insere no combate à monocultura do conhecimento. É necessário legitimar e dar voz a outros saberes. Nos inspira também o conceito de Humanidades

Africanas, conforme elaborado pelo pesquisador congolês democrático Bas'Illele Malomalo (2024), que se insere no contexto das epistemologias decoloniais e das abordagens críticas ao eurocentrismo na produção do conhecimento. Essa perspectiva busca superar as limitações impostas pelas ciências humanas e sociais ocidentais, que frequentemente marginalizaram as contribuições africanas e afrodescendentes nos campos da filosofia, história, literatura, arte e ciências sociais. Malomalo propõe as Humanidades Africanas como um campo que visa reconhecer e valorizar os saberes africanos dentro de suas próprias estruturas conceituais e cosmológicas. Sua proposta está alinhada a movimentos intelectuais que buscam a descolonização do conhecimento.

Democratizar o conhecimento. Desconstruir a educação que associa o conhecimento somente ao mundo ocidental. É dessa maneira que o pensamento decolonial busca derrubar a colonialidade do saber, que se mantém com o desprezo pelo conhecimento dos povos oprimidos e historicamente marginalizados no Brasil e em África. Está na “ecologia dos saberes”, para trazer o conceito do autor português Boaventura Sousa Santos, o diálogo entre os vários conhecimentos que podem ser considerados importantes para os avanços das lutas sociais. Com isso, busca-se as epistemologias do Sul, que podem ser definidas como um conjunto de conhecimentos produzidos e validados com base “nas experiências de todos os grupos sociais que têm sido sistematicamente vítimas da injustiça, da opressão e da destruição” (SANTOS, 2019, p. 17) causada, entre outros fatores, pelo colonialismo. O historiador e antropólogo senegalês Cheikh Anta Diop (1981) via a educação como um meio crucial para o desenvolvimento e empoderamento das nações africanas. Ele defendia a importância de uma educação que incorporasse a verdadeira história africana e que capacitasse as gerações futuras.

Na primeira parte do trabalho a ênfase será nas adversidades em desenvolver a Sociologia nos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa. Essa área do conhecimento é nova nesses países, e carece de maior

institucionalidade. Questões como infraestrutura, financiamento, perseguições, colonialidade do saber, entre outros aspectos estarão presentes. Em seguida, a reflexão sobre a decolonialidade no contexto africano. Inspirados em intelectuais como Paulo Freire e Frantz Fanon, os autores decoloniais apontam a necessidade de se produzir conhecimento com o olhar da África e do africano, evitando assim a continuação de uma colonialidade que pensa o continente e sua gente com a visão colonialista eurocêntrica. E por fim, as perspectivas da Sociologia nos PALOPs. Nesse último ponto do artigo, aponto resultados das investigações, com possíveis caminhos a seguir para o desenvolvimento dessa importante área do conhecimento.

## **1. Sociologia nos PALOPS e suas adversidades**

São enormes os desafios enfrentados pelas Ciências Sociais no continente africano. A Sociologia nos PALOPs são subvalorizadas pelos Estados e pouco financiadas nos países. Muitos projetos de pesquisa são financiados por agências internacionais, que determinam a agenda desses estudos por questões geopolíticas e estratégia desses países.

De acordo com a pesquisadora angolana Cesaltina Abreu (2006), a maioria dos grupos e organizações da sociedade civil na África é dependente da comunidade internacional para efeitos de financiamento, e até, da aprovação de seus programas de ação, acabando por incorporar acriticamente conceitos e práticas, sem a necessária reflexão quanto à sua adequação ao contexto no qual vão ser aplicados. Segundo o sociólogo e Professor da Universidade Lusófona da Guiné, Diamantino Lopes (2020), o Estado ou Governo não investem no ensino superior e na investigação científica, e este campo é coberto pelos organismos internacionais, em função da necessidade de aprofundar conhecimento ou compreender um dado fenômeno. Como salienta o filósofo marfinense Paulin Hountondji (2008), os próprios cientistas sociais africanos tinham que perceber que eles fazem pesquisa orientada por interesses externos, com a intenção em primeiro lugar, em satisfazer os

interesses do Norte. O arqueólogo camaronês Augustin Holl (2020) aponta que os cientistas sociais na África se sentem confortáveis com equipes de pesquisa estrangeiras recrutando um ou dois pesquisadores locais, no que os colegas camaroneses chamam de “política de coleta de migalhas”.

A fragilidade da democracia e das instituições democráticas na África lusófona tem impacto também na vida dos sociólogos. São muitos os cientistas sociais que se sentem perseguidos pelo Estado, sociedade e família. Segundo Lopes (2023), na realidade da Guiné-Bissau, constata-se a perseguição quando a intervenção é baseada nas críticas sobre a má governação, corrupção ou nepotismo. Muitos cientistas sociais optam pelo silêncio (ou a autocensura) para evitar tais perseguições, visto os múltiplos riscos que correm, entre os quais ficar sem emprego e às vezes até o espancamento, como no caso do jornalista guineense António Aly Silva. Não só professores se sentem perseguidos ou têm suas liberdades censuradas, há relatos de estudantes que também quiseram tocar em determinados assuntos acadêmicos e foram coagidos. Traz-nos o caso do então discente de Sociologia Paulo Estefane, da Universidade de Licungo, na Beira, que se sentiu coibido de trazer a temática de Montesquieu sobre a divisão dos poderes pela dificuldade que é trabalhar essa temática no contexto político de Moçambique, no qual essa divisão não é clara na prática (LEPECS, 2023).

As infraestruturas de investigação são precárias e necessitam de maiores investimentos. De acordo com a pesquisadora Maria Paula Meneses (2016,p.350), as universidades dependem largamente de financiamentos internacionais para o seu funcionamento, e as universidades estatais competem em condições desiguais com universidades privadas locais e internacionais, assim condição periféricas das universidades públicas africanas permanece uma realidade. Carlos Cardoso (2017, p.91), pesquisador do Conselho para o Desenvolvimento da Pesquisa em Ciências Sociais em África (CODESRIA), com sede em Dacar, concorda com Meneses e salienta que tais instituições de nível superior apresentam qualidade duvidosa, inclusive com a falta de motivação dos docentes. Avança o investigador

indicando que é reduzida a participação dos pesquisadores africanos lusófonos nas atividades do CODESRIA, nomeadamente naquelas destinadas aos discentes de pós-graduação. Isso reflete o fraco desenvolvimento do sistema do Ensino Superior em geral, bem como o das instituições de pesquisa em Ciências Sociais. A comunidade lusófona nos programas do CODESRIA é de pouca expressão (CARDOSO, 2017, p.94-97).

O impacto das políticas neoliberais a partir dos anos de 1990 também contribuiu no enfraquecimento do Ensino Superior nos PALOPs. O corte de custos na educação afetou a qualidade do ensino e pesquisa e também nos currículos. Segundo a professora e pesquisadora Teresa Cruz e Silva (2018), em Moçambique, tal como em outras universidades africanas, as reformas curriculares ocorridas nas universidades públicas em finais da primeira década de 2000 impuseram e “venderam” o Processo de Bolonha como um meio incontornável para fazer face às exigências de integração nos processos mais globais dos sistemas de educação. Estas reformas foram, entretanto, marcadas por uma marginalização dos agentes sociais locais, onde a consulta pública foi insignificante. O desafio da autonomia académica é colocado à prova quando as políticas neoliberais, voltadas para o mercado, entram em cena na educação. O neoliberalismo teve/tem impactos particulares (e contínuos) no continente africano, e foram/são pesados. Segundo Ossome (2015), em muitos países, a segunda onda de políticas neoliberais (liberalização política imposta por instituições internacionais) reforçou o paradoxo de um Estado que é onipresente e completamente ausente (Ossome 2015, p. 14)

As produções académicas africanas não são absorvidas pelos governos, e grande parte são produzidas em revistas ocidentais. Fuga de cérebros é uma realidade africana. Segundo Lopes (2020), o impacto é devastador, pois a Guiné-Bissau tem pessoas formadas em diversos setores de atividades espalhadas pelo mundo, sem poder dar seu contributo para ajudar no processo de desenvolvimento. Sempre se comenta, segundo o

professor, nos fóruns acadêmicos, mas não se constata uma preocupação dos dirigentes políticos.

Pensar a África com olhar do Ocidente é um grande equívoco. Os conceitos trazidos são produzidos no Ocidente. É a colonialidade do saber que se pretende combater. É fundamental ter as Ciências Sociais sobre África produzida por africanos.

A institucionalização da Sociologia no PALOP parece ser um grande desafio. De acordo com o Professor Adérito Manuel do Instituto Superior de Ciência da Educação (ISCED), a Sociologia em Angola passou de uma disciplina ignorada, e proibida, após a independência, para ser admitida e promovida. A partir de 1991/1992 (Segunda República), a Sociologia começa a ser reconhecida em Angola pelo Estado democrático, pela proclamação da Associação Angolana de Antropólogos e Sociólogos (COSTA, 1997, p.94-96), por publicação de obras de investigação dos sociólogos e outros cientistas sociais no espaço público, por se tornar uma das disciplinas de cursos do ensino secundário, pela sua institucionalização universitária como disciplina, licenciatura, mestrado e uma especialidade no doutorado de Ciências Sociais e pela participação de Sociólogos em eventos científicos (nacionais e internacionais) (KAJIBANGA, 2009, p-p.197-201).

Por outro lado, se o nascimento da Sociologia no país passava a se tornar realidade, as dificuldades também foram surgindo. Adérito Manuel (2022) fala das dificuldades de acesso às obras por parte dos docentes, incluindo as obras didáticas. A produção sobre o Ensino de Sociologia nas escolas e universidades angolanas é escassa, sendo muito difícil a produção deste material e com custo altíssimo. As poucas revistas acadêmicas que surgiram, como a Revista Angolana de Sociologia, tiveram vida curta e durou de 2008 a 2014. O professor reconhece que falta organizar melhor a Sociologia no país, inclusive na busca por cooperação com outros países. Segundo a Docente Antonieta Ortet (2022), da Universidade de Cabo Verde, a produção de material de Ensino de Sociologia no país também é dependente de manuais vindos do exterior.



Além da falta de regularidade na produção de revistas acadêmicas de Sociologia nos países lusófonos africanos, Cardoso (2017, p.102) aponta que muitos estudos permanecem monográficos ou etnográficos. Outros são repletos de dados empíricos e muitas vezes de números, sem uma relação inteligível entre uns e outros ou sem uma leitura adequada entre os dados. O investigador salienta que falta muitas vezes de um quadro teórico que fundamente a análise. É necessário o reforço e a criação de mais cursos de pós-graduação e que se aperfeiçoe os métodos de análise e o embasamento teórico como instrumento de pesquisa. A escassez de atividades científicas no campo das Ciências Sociais nos PALOP deve ser fonte de preocupação.

É assim que pensa a Comunidade dos Estudantes de Sociologia de Angola (COESO). Segundo o atual Presidente da instituição, António Arnaldo (2023), a COESO busca o fortalecimento das Ciências Sociais, em especial da Sociologia, sem esquecer a interdisciplinaridade e complementaridade das Ciências Sociais através de diversas atividades e pesquisas científicas.

É importante encorajar os estudantes a criarem suas comunidades de Sociologia em seus países, e quiçá, em atitude ousada criar a Comunidade de Estudantes da Lusofonia, com o firme propósito de cooperação entre os países no campo acadêmico. Certamente terá reflexo na busca pela institucionalização da área nas diversas realidades. Uma pauta fundamental é a efetivação da Sociologia escolar como disciplina obrigatória no Ensino Secundário nos países. Ela está presente, e é oferecida em Angola em todas as áreas do Ensino Secundário como optativa. Em Cabo Verde é ofertada na área de Humanidades, no décimo segundo ano de escolaridade. Em Guiné Bissau a Sociologia surge na área das Ciências Sociais e Humanas também no décimo segundo ano. Já em Moçambique, a Sociologia não é oferecida nas escolas do país. Em São Tomé e Príncipe a Sociologia está presente nos últimos três anos do Ensino Secundário. Deve-se acreditar que, com o exemplo brasileiro, fortalecer a Sociologia escolar é um passo importante para o fortalecimento da área do conhecimento no ensino universitário.

Reflete também como desafio, em grande medida, a presença da “biblioteca colonial”, termo trazido por Valentin Mudimbe (1988). Segundo o filósofo congolês, a maioria dos trabalhos realizados sobre África refletem referenciais eurocêntricos, narrativas sobre o continente cujas raízes se desenvolveram durante o período colonial. São estes saberes que ainda constituem o núcleo duro do saber depositado nas bibliotecas e ensinado nas universidades do mundo sobre os africanos e África. Ainda de acordo com Mudimbe, estas obras e as representações que contêm contribuíram para “inventar” África como um espaço de diferença e inferioridade (1998, p.208). Bibliotecas desempenharam um papel significativo em muitos dos contextos coloniais. As potências frequentemente estabeleciam instituições educacionais, incluindo bibliotecas, para promover a assimilação cultural e o controle da população local. Essas bibliotecas muitas vezes refletiam a perspectiva e a narrativa dos colonizadores, destacando sua visão do conhecimento, cultura e história. É necessário que se cresça a “biblioteca africana”, com autores e autoras africanas a refletir sobre o continente e sua diversidade.

A pensadora negra estadunidense bell hooks (2019, p.13), em seu livro, *Ensinando a transgredir* (2019), defende que a educação como prática libertadora é aquela que se propõe a conhecer o que está “além das fronteiras do aceitável”, criando novas visões. Para tanto, uma proposta epistemológica que critica o pensamento hegemônico e sua pretensa universalidade, tal qual a decolonial e sua imensa variedade interna, se coloca como um ponto de partida fundamental na tentativa de criação de uma educação que aumenta a capacidade de ser livre. Desta maneira, nestas breves palavras, o artigo procurou refletir sobre importantes desafios, e alguns caminhos que existem para consolidar a Sociologia como área do conhecimento relevante entre os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP).

## 2. Pensar a decolonialidade no contexto africano

Refletir sobre a atuação do professor e pesquisador, tanto no ambiente escolar, como no âmbito universitário, é uma tarefa importante para qualquer docente que busque aperfeiçoar sua atividade laborativa. Pensar constantemente sobre sua prática, procurar atualizar-se é fundamental em seu compromisso pedagógico, inclusive questionando os conteúdos ministrados e os currículos, que são decisões políticas carregadas de ideologias.

Desta maneira questionamos qual é o interesse em desconstruir os currículos clássicos? É considerável deixar claro que sabemos a importância da dimensão política no campo da educação, portanto currículos representam arenas políticas em disputa no que diz respeito à construção dos conteúdos. Em outras palavras, a seleção dos assuntos e seus argumentos são objetos ideológicos relevantes. Assim é fácil perceber que o conhecimento produzido fora do contexto europeu/ocidental nunca foi valorizado no Brasil e também nos países africanos. O político e poeta martinicano Césaire, em *Discurso sobre o colonialismo* (2020), lançado originalmente em 1950, faz considerações mostrando que ela desumaniza. O colonialismo não apenas explorou economicamente as colônias, mas também teve efeitos desumanizadores sobre os colonizados e perpetuou a visão eurocêntrica do mundo. O autor lança críticas pesadas à Europa, condenando-a por ela ter pretendido ser a única a julgar os homens, a definir a partir de si mesma qual cultura presta e qual não possui valor. O pensador alerta para o fato de que o colonialismo é portador de racismo e desciviliza tanto o colonizado quanto o colonizador. Césaire também destaca a hipocrisia dos colonizadores europeus que, enquanto defendiam a liberdade e a igualdade em seus próprios países, negavam esses princípios às populações colonizadas.

Mesmo com as independências africanas e dos inúmeros debates intelectuais, uma perspectiva colonial continua a dominar a política do Norte global em relação ao continente africano. A pesquisadora Maria Paula

Meneses (2016) afirma que uma leitura detalhada desse processo permite ver que as políticas imperiais foram, essencialmente, reformuladas, mantendo-se na essência a concepção hegemônica do Norte sobre o Sul.

Seguindo essa linha de raciocínio, o pensamento decolonial nos ajuda a entender que os currículos são produtos de um contexto histórico, com diferentes tempos e espaços e são produzidos muitas vezes de forma desobediente (saberes, diálogos, emoções, por exemplo). Se nossa identidade traz memória não só individual, como também coletiva, podemos entender que grupos subordinados como africanos, latinos e os povos originários ainda são vistos como bárbaros. Ou seja, não modernos. A visão colonial persiste em forma de conteúdos, currículos, e nas práticas educacionais no cotidiano educacional. É a visão da colonialidade do saber. Segundo a socióloga australiana Raewyn Connell,

Na Austrália ou no Brasil, nós não citamos Foucault, Bourdieu, Giddens, Beck, Habermas etc. porque eles conhecem algo mais profundo e poderoso sobre nossas sociedades. Eles não sabem nada sobre nossas sociedades. Nós os citamos repetidas vezes porque suas ideias e abordagens tornaram-se os paradigmas mais importantes nas instituições de conhecimento da metrópole - e porque nossas instituições de conhecimento são estruturadas para receber instruções da metrópole (...) Isso implica dizer que suas metodologias teóricas excluem o colonialismo. Eles não escrevem a partir da experiência social de quem foi colonizado, ou se envolveu na colonização, ou ainda está imerso numa situação neocolonial. E, na verdade, suas imaginações teóricas não incorporam o colonialismo como um processo social significativo (2012, p.12).

Em sua obra, *Cartas à Guiné-Bissau*, Paulo Freire relata experiências de suas visitas aquele país africano com o propósito de alfabetização da população local sem a perspectiva da educação colonialista, "(...) porque a Guiné-Bissau não parte do zero, mas de suas fontes culturais e históricas, de algo de bem seu, da alma mesma de seu povo, que a violência colonialista não pode matar"(Freire, 1978, p.10). O próprio autor também salienta que, "(...) a educação colonial herdada, de que um dos principais objetivos era a 'desafricanização' dos nacionais, discriminadora, mediocrementemente verbalista..."(1978, p.15). Freire identificou nas lutas de libertação a emancipação política, e também cultural do povo guineense. Assim buscou a

superação do passado recente opressor olhando para a própria realidade, múltipla e complexa da população daquele país africano. O silenciamento das memórias é consequência do colonialismo, o que o autor pretendia combater. Amílcar Cabral, líder guineense da independência, apontava como “andar com os seus próprios pés e guiados pela sua própria cabeça” (Cabral 1975).

Desta maneira, é necessário ter contra narrativas. Buscar o equilíbrio do conhecimento. Legitimar outros conhecimentos. A educação tem que combater o preconceito de qualquer espécie, e como ela pode trabalhar essa desconstrução se muitas vezes ela se torna legitimadora dos currículos tradicionais? A tradição no caso é muitas vezes folclorizada nos livros. Thandika Mkandawire (2015), economista e sociólogo do Malawi, enfatizava a necessidade de uma abordagem mais sensível ao contexto africano na pesquisa e nas políticas de desenvolvimento. Ele argumentava que os acadêmicos e formuladores de políticas deveriam levar em conta as experiências locais e a sabedoria tradicional ao abordar os desafios enfrentados pelos países africanos.

Algumas políticas públicas no Brasil surgiram e foram importantes nessa tentativa de desconstrução. A Lei de História da África nas escolas trouxe elementos importantes para o ambiente escolar, principalmente em termos de material didático, mas foi insuficiente e pouco mudou a realidade nas instituições. Outro exemplo é a educação afrocentrada que é um enfoque educacional que coloca a cultura africana e a experiência afrodescendente no centro do processo de aprendizagem. Esse paradigma educacional busca incorporar e valorizar os conhecimentos, a história, as tradições e as perspectivas das comunidades africanas e afrodescendentes.

É necessário buscarmos outros saberes. É fundamental não hierarquizar a inteligência. Os conhecimentos tradicionais, vistos como senso comum, traduzem a visão eurocêntrica, ainda fortemente persistente no ambiente educacional brasileiro e também africano. A desnaturalização do pensamento eurocêntrico no nosso ensino da Sociologia, primeiro é necessário pensar na formação dos formadores, como eles estão sendo

preparados/instruídos, o que quer dizer como estão organizados os currículos, pois entendemos que é o ponto de começo (SIGA, 2022). É necessário quebrar esse paradigma. Assim, a valorização dos cursos de Licenciatura, a capacitação dos professores (inclusive com a formação continuada através de cursos de educação decolonial) e a cooperação internacional entre os países na busca de sinergias acadêmicas são importantes na busca pela democratização e excelência do Ensino da Sociologia.

Democratizar o conhecimento. Desconstruir a educação. É dessa maneira que o pensamento decolonial busca derrubar a colonialidade, que se mantém com o desprezo pelo conhecimento dos povos oprimidos e historicamente marginalizados no Brasil e em África.

É o racismo epistemológico que deve se atacar. O conhecimento não-europeu não deve ser inferiorizado. Está na “ecologia dos saberes”, para trazer o conceito do autor português Boaventura Sousa Santos, o diálogo entre os vários conhecimentos que podem ser considerados importantes para os avanços das lutas sociais. Desta maneira vamos combater a hegemonia monocultural, de padrão único, androcêntrica (cultura masculina predomina) e ligado a branquitude. As vozes subalternizadas precisam ser reconhecidas no cotidiano, em especial, no dia-a-dia da educação. Isso porque percebemos facilmente traços da colonialidade no ambiente escolar ou universitário. As epistemologias do sul são um conjunto de intervenções epistemológicas que denunciam a supressão das inúmeras formas de saber e conhecer próprias dos povos e nações que foram submetidas ao processo de colonização (SANTOS & MENESES, 2009, p.13).

Dessa forma assistimos uma espécie de genocídio cultural que silenciam vozes, narrativas, culturas e conhecimentos. É a ideia da epistemologia do norte, a reprodução do saber dos vencedores, seja na escola ou na universidade. É a leitura eurocêntrica da produção do conhecimento. Segundo Zulma Palermo:

“Optar por uma posición decolonial que ejerce resistênciã ante esse estado de situaci3n, implica localizarse em um lugar de indidable lucha intelectual y significa tambi3n la imprescindible necesidad de debatir com otras maneras de concebir la resistênciã a la dominaci3n por el poder(…)”(PALERMO, 2010, p.50)

Entende-se que, para transformar a realidade, aconselha Mignolo (2008), 3 necess3ria uma “desobedi3ncia epist3mica”, que questione padr3es hegem3nicos de produ3o de conhecimentos, tornados dominantes por marginalizar, silenciar e deslegitimar saberes diversos, como de intelectuais africanos e latinos.

Existem resist3ncias que devem ser valorizadas, como exemplos a educa3o antirracista, afrocentrada e as pol3ticas de cotas de a3o afirmativa no Brasil, a teoria da decolonialidade que nasceu nos pa3ses latinos e avança nos pa3ses africanos, e os ativistas sociais cada vez mais presentes no cotidiano dos PALOP.. Como significativa resist3ncia, o modo de pensar e de agir da filosofia Ubuntu est3 presente em boa parte do continente africano, pertencendo aos povos bantu da 3frica do Sul. A palavra "ubuntu" tem origem nas l3nguas zulu e xhosa, umuntu ngumuntu ngabantu, e 3 frequentemente traduzida como "humanidade para com os outros" ou ‘uma pessoa 3 uma pessoa atrav3s de outras pessoas’. A filosofia enfatiza a interconex3o e a interdepend3ncia dos seres humanos, uma exist3ncia marcada pela conviv3ncia harmoniosa com o outro.

O esp3rito que d3 vida a essa filosofia traduz-se em respeito que se converte na valoriza3o do humano (muntu) e da natureza (kintu). N3o h3 exist3ncia para a pessoa humana sen3o uma exist3ncia situada atrav3s da natureza. Vale dizer, o ser humano 3 com a natureza. Isto implica em afirmar que agredir, desrespeitar e colocar em risco a pessoa humana e/ou a natureza significa negar Ubuntu e agir de modo contr3rio 3 sua 3tica. Segundo Noguera (2012), com efeito, Ubuntu como modo de existir 3 uma re-exist3ncia, uma forma afroperspectivista de configurar a vida humana coletivamente, trocando experi3ncias, solidificando la3os de apoio m3tuo e aprendendo sempre com os outros. A filosofia busca promover a harmonia social, a coopera3o e a promo3o do bem comum. 3frica e Brasil possuem muito em

comum. No entanto, há um elemento que merece ser sublinhado: partilham a experiência histórica de terem sido colônias da Europa. A ética Ubuntu enfatiza a interconexão e a interdependência entre as pessoas, e sem dúvida é um caminho saudável nos encontros entre Brasil e África.

Desta maneira, busca-se essa brecha decolonial, uma fissura no sistema que permite trabalhar com outros saberes, como um espaço de resistência e transformação. É um ponto de ruptura ou descontinuidade com as estruturas coloniais estabelecidas, um espaço onde novas perspectivas e formas de conhecimento podem emergir. Essa brecha representa uma oportunidade para desafiar, desconstruir e reconstruir concepções tradicionais, promovendo uma visão mais inclusiva e justa do mundo. É na luta que se produz o conhecimento dos vencidos.

### **3. Perspectivas da Sociologia nos PALOPs**

Como vimos acima, apesar dos avanços, as Ciências Sociais na África enfrentam desafios significativos, incluindo a falta de financiamento adequado, a infraestrutura limitada e a necessidade de fortalecer as capacidades locais de pesquisa e ensino. Superar esses obstáculos é fundamental para promover uma pesquisa robusta e relevante, que possa informar políticas e práticas para o desenvolvimento sustentável e a justiça social em todo o continente africano.

Para o desenvolvimento dessa importante área do conhecimento é fundamental a maior cooperação entre os países através de congressos, workshops e outros eventos acadêmicos. O Congresso Luso-Afro-Brasileiro é uma importante iniciativa, mas ainda é incapaz de agregar um número significativo de cientistas sociais. É fundamental o investimento institucional em investigação nas humanidades. É insuficiente o número de encontros entre sociólogos nos PALOP. A troca de conhecimento com o maior número de eventos universitários, certamente fará com que aumente o número de projetos e produtos acadêmicos entre os países. Augustin Holl (2020) nos



chama atenção para o silenciamento de acadêmicos africanos, que, com diferentes perspectivas, operam por meio de não citações, revisões tendenciosas por pares e críticas abrasivas de livros.

Nesse contexto, também torna-se importante buscar maior apoio do Conselho para o Desenvolvimento da Pesquisa em Ciências Sociais na África (CODESRIA), através de bolsas de estudos e participação ativa de Editais da instituição e fortalecer a experiência da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), com o curso de Licenciatura em Ciências Sociais, no campus Malês na Bahia e o curso de Licenciatura em Sociologia, no campus Palmares, no Ceará.

A experiência brasileira na obrigatoriedade da Sociologia enquanto disciplina curricular do Ensino Secundário pode servir como importante suporte para o incremento dessa área do conhecimento nos PALOPs. A partir da obrigatoriedade, ampliou-se o número de vagas de trabalho para docentes, produção de material, congressos e outras atividades acadêmicas. A Sociologia se fortaleceu, inclusive no âmbito universitário. A maior institucionalização da Sociologia na África Lusófona, passa também, pela ampliação dessa área no Ensino Secundário.

Os estudantes tem papel fundamental no fortalecimento das Ciências Sociais nos PALOP. As experiências da Comunidade dos Estudantes de Sociologia de Angola (COESO) e do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiro do Ensino de Sociologia (NEABES /UERJ) mostram o quão importante é lutar em conjunto. Buscar maior aproximação dos estudantes no contexto dos países da CPLP é fundamental e certamente terá impacto positivo na qualidade dos cursos.

Pode-se afirmar, seguramente, que existe uma demanda crescente por pesquisas interdisciplinares que abordam questões complexas, como pobreza, desigualdade, governança, desenvolvimento sustentável e justiça social. Com um investimento contínuo em educação, pesquisa e desenvolvimento institucional, é possível que esses países possam fortalecer sua capacidade de

produzir conhecimento relevante e soluções inovadoras para os problemas locais e globais.

A cooperação entre os países de língua portuguesa também pode desempenhar um papel crucial na promoção do intercâmbio acadêmico e no avanço das Ciências Sociais na região. A troca de experiências, oferecimento de oficinas, workshops, inclusive com a permuta de materiais e produtos acadêmicos faz parte da cooperação. É fundamental que se evite a fuga de cérebros prezando pela valorização da formação de quadros.

A ampliação da participação da sociedade civil é fundamental na busca pelo aperfeiçoamento da democracia e na formulação de políticas públicas na educação. Os sociólogos africanos tem muito o que contribuir.

É importante também a valorização e preservação das línguas nacionais. Inclusive com a perspectiva da tradição oral que continua a ser uma parte significativa da herança cultural em muitas comunidades africanas, destacando a diversidade e a riqueza das formas de comunicação e transmissão de conhecimento, inclusive no campo da educação, no continente.

A possibilidade de aprender em idiomas locais/nacionais é o mais importante passo dado na educação para desmarginalizar e desmistificar os saberes locais (MENESES, 2008,356). Ngũgĩ (1986) enfatiza a importância da educação como um meio de libertação e empoderamento. Ele argumenta que uma educação verdadeiramente libertadora deve ser sensível às culturas locais e às línguas nativas, em oposição a uma educação que perpetua as estruturas coloniais. O autor explora o papel da literatura na formação da consciência política e social. Ele destaca a importância da literatura como uma ferramenta para questionar as narrativas dominantes e para promover a conscientização sobre questões sociais e históricas. Além disso, a literatura africana facilita o diálogo intercultural, promove a compreensão mútua entre diferentes grupos étnicos e culturas. Isso é importante para abordar as dinâmicas sociais complexas e fomentar a coesão social. Muitas obras literárias abordam questões sociais relevantes, como desigualdade, discriminação, pobreza e injustiça. Compreender essas obras pode fornecer

insights críticos sobre os desafios enfrentados pelas comunidades africanas e promover a conscientização sobre questões sociais importantes. Portanto, a literatura tem enorme potencialidade no intercâmbio com as ciências sociais nos PALOPs.

Apesar do português ser a língua do colonizador, não se deve desprezá-la por seu alcance global e por suas diversas potencialidades, como a cooperação internacional, o acesso a informações e recursos e o empoderamento cultural. Valorizar as línguas dos colonizadores jamais deve ocorrer em detrimento das línguas locais. É essencial preservar e promover as línguas nacionais africanas, tanto em termos de identidade cultural quanto para garantir a transmissão intergeracional do conhecimento e da história.

### **Considerações finais**

A Sociologia assume um papel crucial na esfera acadêmica e social da África, destacando-se como um instrumento fundamental para a análise das dinâmicas sociais, desafios e potenciais soluções direcionadas ao avanço do desenvolvimento sustentável e da coesão social. Contudo, é imperativo um redobrado esforço no sentido de promover uma maior integração dessa disciplina nos programas curriculares das instituições educacionais, tanto de nível básico quanto universitário.

As Ciências Sociais desempenham um papel preponderante na elucidação da intrincada realidade social dos países lusófonos africanos, fornecendo um arcabouço conceitual e metodológico capaz de subsidiar a análise das estruturas sociais, das relações de poder e das identidades culturais, entre outros elementos de relevância. Nesse contexto, é crucial almejar uma educação decolonial, uma vez que a mera reprodução dos paradigmas de produção de conhecimento das antigas metrópoles colonialistas não coaduna com um efetivo progresso das Ciências Sociais nos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOPs).

A Sociologia Política e a Ciência Política emergem como disciplinas de suma importância na compreensão da participação cidadã, da governança e dos processos democráticos nos referidos países. A erradicação da perseguição aos intelectuais e o fortalecimento das instituições democráticas constituem imperativos inadiáveis nesse contexto.

Por sua vez, as Ciências Sociais fomentam o diálogo intercultural, promovendo uma apreciação mais profunda das distintas comunidades e grupos étnicos presentes na África lusófona. A mobilização conjunta de discentes e docentes se mostra essencial na busca pela plena institucionalização dessas disciplinas. O presente artigo, portanto, visa estimular os sociólogos dos PALOPs nessa nobre empreitada.

**\* Rodrigo de Souza Pain** é professor Associado de Sociologia do Departamento de Ciências Humanas e Filosofia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. É Doutor em Ciências Sociais, em Desenvolvimento, Agricultura e Sociedade (CPDA/UFRRJ). Coordenador do projeto “Educação decolonial e o ensino da Sociologia: a formação de redes entre UERJ e Instituições dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP)” e um dos autores da obra didática “Sociologia em Movimento” da Editora Moderna.

**Contato:** [rodrigo.pain@gmail.com](mailto:rodrigo.pain@gmail.com)

**Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/6156002633342205>

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-2223-5110>

**URL/SITE:** <https://independent.academia.edu/PainRodrigo>

**\*\* Rodrigo de Assis Fernandes** é mestrando em Ciências Sociais no Programa de Pós Graduação em Ciências Sociais da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Formado em Bacharel e Licenciando na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Estagiário no projeto “Educação decolonial e o ensino da Sociologia: a formação de redes entre UERJ e Instituições dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP)” e bolsista do Programa de Incentivo ao Ensino (PRODOCÊNCIA/UERJ).

**Contato:** [driguhaf@hotmail.com](mailto:driguhaf@hotmail.com)

**Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7169395443952186>

**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0005-0602-0074>

**\*\*\* Douglas Barbosa Lopes** é Graduando em Ciências Sociais pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Estagiário no projeto “Educação decolonial e o ensino da Sociologia: a formação de redes entre UERJ e Instituições dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP)” e bolsista do Programa de Incentivo ao Ensino (PRODOCÊNCIA/UERJ).

**Contato:** [douglasbarbosalopes22@gmail.com](mailto:douglasbarbosalopes22@gmail.com)

**Lattes:** <https://lattes.cnpq.br/1744614096152594>  
**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0000-6251-7345>

Artigo recebido em: 22/04/2024  
Aprovado em: 06/03/2025

**Financiamento:** Programa de Incentivo à Docência na Graduação (PRODOCÊNCIA/UERJ).

Como citar este texto: PAIN, Rodrigo de Souza; FERNANDES, Rodrigo de Assis; LOPES, Douglas Barbosa. Explorando os Desafios e Horizontes da Sociologia nos Países Africanos de Língua Portuguesa (PALOP). **Perspectivas Sociais**, Pelotas, vol. 11, nº 01, e1126914, 2025.

## Referências Bibliográficas

ABREU, Cesaltina Cadete Basto de. **Sociedade civil em Angola: da realidade à utopia**. Tese de Doutorado. IUPERJ, Rio de Janeiro, UCAM, 2006.

ARNALDO, António. Entrevista concedida a Rodrigo de Souza Pain. Luanda, 20 de junho de 2023.

CABRAL, Amílcar. O papel da cultura na luta pela independência. *In Nacionalismo e cultura*. Santiago de Compostela: Laidvento, 1975.

CARDOSO, Carlos. Desenclavar as Ciências Sociais na África lusófona: iniciativa especial do CODESRIA. **Revista de Antropologia**, v. 60, n. 3, 2017.

CÉSAIRE, Aimé. **Discurso sobre o colonialismo**. São Paulo: Veneta, 2020.

CONNELL, Raewyn. A iminente revolução na teoria social. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 27, n. 80, 2012.

COSTA, Luís Manuel. A Sociologia em Angola: posições e proposições. **Ngola - Revista de Estudos Sociais**, Luanda, v. 1, n. 1, 1997.

DIOP, Cheikh Anta. **Civilisation ou Barbarie**, Paris: Présence Africaine, 1981.

FREIRE, Paulo. **Cartas à Guiné-Bissau**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir**. São Paulo: Martins Fontes, 2019.

HOLL, Augustin. A pesquisa em Ciências Sociais e Humanas na/sobre África: buscando por alternativas. **Contemporânea**, UFSCar, v.10, n.3, 2020.

HOUNTONDJI, Paulin Jidenu. Knowledge of Africa, Knowledge by Africans: Two Perspectives on African Studies. **RCCS Annual Review**, 2008.

KAJIBANGA, Víctor. Sociologia em Angola: paradigmas clássicos e tendências actuais. **Revista Angolana de Sociologia**, Luanda, n. 4, 2009.

LEPECS (Laboratório de Ensino Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais/UERJ). Seminário Internacional - Movimento Estudantil em Angola, Brasil e Moçambique. You Tube, 27 de outubro de 2023. Acesso em 08 de novembro de 2023.

LOPES, Diamantino Dias. Entrevista concedida a Rodrigo de Souza Pain. Bissau, 02 de junho de 2023.

MALOMALO, Bas'Ilele. **A filosofia do NTU: direitos e deveres no despertar da consciência biocósmica**. Nandyala Editora: Belo Horizonte, 2024.

MANUEL, António. Entrevista concedida a Rodrigo de Souza Pain. Luanda, 06 de dezembro de 2022.

MENESES, Maria Paula. As ciências sociais no contexto do Ensino Superior em Moçambique: dilemas e possibilidades de descolonização. **Perspectiva**, v. 34, n. 2, 2016.

MIGNOLO, Walter. Desobediência epistêmica: a opção decolonial e o significado de identidades em política. **Cadernos de Letras da UFF**, n. 34, p. 287-324, 2008.

MKANDAWIRE, Thandika. **Africa: Beyond Recovery**. Ghana: Sub-Saharan Publishers, 2015.

MORAIS, Felipe Calunga. Para um funcionamento da sociedade sociológica angolana: rumo a promoção e desenvolvimento da ciência. In: PAIN, Rodrigo de Souza (Org.) **Sociologia e Educação. Múltiplos olhares do Ensino no Brasil e em Angola**. Boa Vista: Editora Ioles, 2023. Disponível em: <https://editora.ioles.com.br/index.php/iole/catalog/view/174/327/534-2%20>. Acesso em: 11 jan. 2024

MUDIMBE, Valentin Yves. **The invention of Africa: gnosis, philosophy and the order of knowledge**. Bloomington: Indiana University Press, 1988.

NOGUERA, Renato. Ubuntu como modo de existir: elementos gerais para uma ética afroperspectiva. **Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)**, v. 3, n. 6, p. 147-150, 2012.

ORLET, Antonieta. Entrevista concedida a Rodrigo de Souza Pain. Praia, 10 de dezembro de 2022.

OSSOME, Lyn. Search for the state? Neoliberalism and the Labour Question for Pan-African Feminism. **Feminist Africa**, n. 20, p. 6-22, 2015.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do sul**. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

SIGA, Fernando. O ensino de sociologia nos países africanos de língua oficial portuguesa (PALOP) e Brasil: livros didáticos e descolonização epistêmica. In:

GOMES, Bruno; SILVA, Natalino Neves da (Orgs.). **Guiné-Bissau: revolução anti-imperialista inacabada**. Alfenas: Universidade Federal de Alfenas, 2022. Disponível em: <https://www.unifal-mg.edu.br/bibliotecas/wp-content/uploads/sites/125/2022/01/E-BOOK-GUINE-BISSAU-REVOLUCAO-ANTI-IMPERIALISTA-INACABADA.pdf>

Acesso: 15 jan. 2024.

SILVA, Teresa Cruz e. Liberdade acadêmica e Ensino Superior em Moçambique. **Revista Tensões Mundiais**, UECE, Fortaleza, 2018.

THIONG'O, Ngugi. Wa. **Decolonizing the Mind: The Politics of Language in African Literature**. London: Heinemann, 1986.