

Carla Janaina Figueredo (cjfigueredo2@gmail.com) é doutora em Letras e Linguística pela Universidade Federal de Goiás e professora do Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras desta mesma instituição. Possui trabalhos publicados no campo da Linguística Aplicada e sua linha principal de pesquisa é o processo ensino-aprendizagem de inglês como língua-cultura estrangeira. Seus estudos tem se fundamentado em teorias que contemplam a importância da interação e do diálogo (pensamentos vygotkiano e bakhtiniano) no desenvolvimento não só de competências linguística e comunicativa, como, também, de uma competência intercultural no contexto da sala de aula de inglês como L2/LE.

Celso Fernando Rocha (celsotrad@yahoo.com.br) possui Doutorado em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2010) e graduação em Bacharelado em Letras Tradução pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2004). Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Tradução, atuando principalmente nos seguintes temas: Tradução juramentada, Linguística de Corpus, Estudos da Tradução Baseados em Corpus, Ensino de Língua Inglesa e Espanhola. É Professor Assistente da Faculdade de Tecnologia de São José do Rio Preto (FATEC-RP), onde ministra as disciplinas Metodologia de Pesquisa Científica e Língua Espanhola.

Cristiane Malinoski P. Angelo (malinoskicristiane@uol.com.br) é Mestre em Letras: Estudos Linguísticos pela Universidade Estadual de Maringá (UEM-PR). Atualmente é professora da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO-PR). Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Linguística Aplicada, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino e aprendizagem da língua materna, interação, leitura, produção de texto, análise linguística.

Cristina dos Santos Lovato (cristina.lovato@yahoo.com.br) é doutoranda do Programa de Pós-graduação em Letras da Universidade Federal de Santa Maria, bolsista Capes. Licenciada em Letras, habilitação Português/Inglês e respectivas literaturas pela Universidade Federal de Santa Maria (2007) e especialista em Língua Portuguesa pelo Centro Universitário Franciscano (2009), possui mestrado em Estudos Linguísticos também pela Universidade Federal de Santa Maria (2010). Tem experiência no ensino de Língua Portuguesa como segunda língua. Interesses de pesquisa: Análise de Gênero, Análise Crítica de Gênero, Análise Crítica do Discurso, ensino de línguas para fins acadêmicos e formação de professores de Língua Portuguesa.

Daniela A. Vendramini-Zanella (daniela.zanella@prof.uniso.br) é doutoranda em Linguística Aplicada no LAEL da PUC SP, desde 2009. Licenciada em Letras Português/Inglês e mestre em Educação pela Universidade de Sorocaba (UNISO). Possui experiência na área de Linguística Aplicada, atuando na formação de educadores no curso de Letras da UNISO, e no ensino de inglês como LE e literaturas de língua inglesa. Desenvolve pesquisa sobre formação crítico-criativa de alunos-educadores para atuarem em contextos diversos.

Donesca Cristina Puntel Xhafaj (donescax@gmail.com) possui mestrado em Letras/Inglês e Literatura Correspondente pela Universidade Federal de Santa Catarina na área de ensino/aprendizagem de segunda língua. Seus estudos de doutorado estão sendo feitos nesta mesma instituição e área de pesquisa. No momento, seus interesses principais de pesquisa são letramento e consciência metalinguística, mas ela também se interessa por produção oral em segunda língua, na abordagem de ensino baseada em tarefas, e em diferenças individuais de aprendizes de uma segunda língua.

Fernanda Coelho Liberali (liberali@uol.com.br) é doutora e mestre em Linguística Aplicada pela PUC/SP e atua como professora-pesquisadora do Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem e do Departamento

de Inglês. Atualmente é representante da *International Society for Cultural and Activity Research* (ISCAR). É coordenadora do Programa de Extensão de Ação Cidadã (PAC) e diretora do Instituto Ação Cidadã. Sua pesquisa aborda questões sobre formação contínua de educadores com foco na Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural, educação bilíngue e argumentação. A pesquisadora possui bolsa produtividade CNPq.

Kátia Eliane Muck (katiamuck@gmail.com) é mestre em Letras/Inglês e Literatura Correspondente pela Universidade Federal de Santa Catarina na área de análise do discurso e tutora no curso Letras-Inglês na mesma instituição. No momento, seus interesses principais de pesquisa são análise do discurso, diferenças individuais de aprendizes de uma segunda língua, educação à distância e abordagem de ensino baseada em tarefas.

Maria Inês Pagliarini Cox (minescox@hotmail.com) é professora da Universidade Federal de Mato Grosso. Atua no Programa de Mestrado em Estudos de Linguagem (MeEL), na área de Estudos Linguísticos e na linha de pesquisa Práticas Discursivas. É membro do grupo de pesquisa Transculturalidade e Educação Linguística e tem se dedicado à pesquisa de questões relacionadas ao ensino de língua materna, focalizando os discursos acerca das variedades linguísticas do português que circulam na esfera midiática e escolar. Organizou os livros *Cenas de sala de aula*, *Vozes cuiabanas: estudos linguísticos em Mato Grosso*, e *Que Português é esse? - Vozes em conflito*.

Onici Claro Flôres (oflores@unisc.br) é doutora em Linguística pela Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUC/RS e mestre em Educação, área de concentração Psicologia Educacional, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS. Atualmente é professora do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade de Santa Cruz do Sul/UNISC (RS) e coordena o projeto *Textualidade e compreensão de paráfrases* (CNPq - Universal- processo 470247/2010-0).

Raquel D'Ely (raqueldely@gmail.com) é doutora em Linguística Aplicada, na sub área de Aquisição de Segunda Língua, e professora adjunta da Universidade Federal de Santa Catarina. No momento, além de lecionar nos Programas de Graduação e Pós-Graduação do Departamento de Língua e Literatura Estrangeiras - Inglês, também supervisiona tutores no ensino a distância. Seus maiores interesses estão atrelados às questões de ensino-aprendizagem de inglês como língua estrangeira em uma perspectiva do ensino embasado em tarefas, diferenças individuais em aquisição de LE, produção oral em LE e processos metacognitivos na atuação oral em LE, formação de professores e ensino a distância.

Renilson José Menegassi (renilson@wnet.com.br) é doutor em Linguística pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, campus de Assis-SP, e mestre em Linguística pela Universidade Federal de Santa Catarina. É líder do Grupo de Pesquisa "Interação e Escrita" (UEM/CNPQ-www.escrita.uem.br). Atualmente é professor do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Estadual de Maringá.

Roberval A. de Oliveira (aorober2007@gmail.com) é graduado em Letras pela Universidade Federal de Ouro Preto, obteve seu mestrado e é doutorando em Linguística Aplicada pelo Programa de Pós-graduação em Estudos Linguísticos da UFMG. É professor de língua inglesa há 21 anos, tendo também atuado como professor de português e francês como línguas estrangeiras. Tem ampla experiência de ensino no nível universitário no Brasil e nos EUA. Atualmente é professor do IFMG, campus Congonhas, onde atua como professor de ensino básico, técnico e tecnológico. Suas áreas de interesse de pesquisa incluem o processo de aprendizagem como sistema complexo, a identidade do professor de LE nativo e não nativo e a investigação narrativa da aprendizagem e da formação de professores de LE.

Rute Izabel Simões Conceição (ruteconceicao@ufgd.edu.br) cursou doutorado em Letras (Filologia e Língua Portuguesa) na Universidade de São Paulo (2008), com estágio CAPES/COFECUB (1 ano) no Laboratoire de Linguistique et didactique des Langues Étrangères et Maternelles, na Universidade de Grenoble 3, na França. Tem mestrado em Letras (Aquisição da Linguagem) pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. É tutora (bolsista) do Programa de Educação Tutorial (PET/LETRAS) criado pelo MEC/SESu/DIPES e desenvolvido pela Faculdade de Comunicação, Artes e Letras da Universidade Federal da Grande Dourados. Tem experiência em ensino de língua portuguesa, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino da escrita (produção textual), letramentos, representação social, formação de professor, ética e relacionamento profissional.

Sonia Renata Rodrigues (soniarenata_rodrigues@hotmail.com) possui mestrado em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal de Mato Grosso, trabalhou na UFMT como professora substituta e atualmente é professora efetiva da rede estadual de ensino de Mato Grosso. É membro do grupo de pesquisa Transculturalidade e Educação Linguística e tem se dedicado à pesquisa de questões relacionadas ao ensino de língua materna, envolvendo, sobremaneira, o discurso, a leitura e a produção textual.