

## **Autores / Contributores**

**Carine Haupt** (carineh@uft.edu.br) é Professora Adjunta da Universidade Federal do Tocantins, vinculada ao Curso de Letras do *campus* de Porto Nacional. É Doutora em Linguística pela Universidade Federal de Santa Catarina (2011). Seus interesses de pesquisa envolvem questões cognitivas e sociolinguísticas relacionadas à Fonética e Fonologia e ao ensino da língua materna.

**Cristiane Carvalho de Paula Brito** (depaulabrito@gmail.com) é Mestre e Doutora em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas. É professora da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), onde atua no curso de Letras, com ênfase na área de estágio supervisionado de língua inglesa. Além disso, ministra cursos e elabora material didático para a habilitação Letras-Inglês, do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR). É pesquisadora do Grupo de Pesquisa Laboratório de Estudos Polifônicos (LEP) da UFU e coordena, juntamente com a Profa. Dra. Maria de Fátima Fonseca Guilherme, o Grupo de Estudos em Discurso e Ensino (GEDEN). Tem desenvolvido trabalhos na área de Linguística Aplicada e sua interface com a Análise do Discurso, com o objetivo de investigar a formação de professores e o ensino-aprendizagem de línguas.

**Cristiane Fuzer** (crisfuzer@yahoo.com.br) é Professora Adjunta no Departamento de Letras Vernáculas e do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Orienta trabalhos na área de análise linguística sob a perspectiva Sistêmico-Funcional e Textual-Interativa de ensino e produção textual. Desenvolve pesquisas em Língua Portuguesa e Linguística, com ênfase em: Linguística Sistêmico-Funcional, Linguística Aplicada e Produção Textual, atuando principalmente nos seguintes temas: Gêneros Textuais, Gramática Sistêmico-Funcional e Linguística Forense.

**Flávia Brocchetto Ramos** (ramos.fb@gmail.com) é Doutora em Letras pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul e professora do Curso de Letras e de Pedagogia e do Programa de Pós-graduação em Educação – Mestrado em Educação e do Programa de Pós-graduação em Letras – Doutorado em Letras na Universidade de Caxias do Sul. Entre seus interesses de pesquisa destacam-se questões ligadas à leitura, à literatura, em especial, à infantil, à infância com o objetivo de contribuir para a formação do leitor.

**Francisco J. Rodríguez-Muñoz** (frodriguez@ual.es) es docente e investigador adscrito al Departamento de Filología de la Universidad de Almería (España), gracias a la subvención del Programa-FPU del

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Sus líneas prioritarias de investigación son la pragmática, el análisis del discurso y la didáctica de lenguas, concretamente, del español.

**Gessélda Somavilla Farencena** (gesseldaf@yahoo.com.br) é doutoranda em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), área de concentração Estudos Linguísticos. Fez Mestrado também em Estudos Linguísticos na mesma universidade. É tutora de Latim do Curso de Letras (UFSM/ EAD) desde 2008 e atua como Professora Substituta na UFSM. Desenvolve estudos e pesquisas em Linguística Aplicada com foco na Linguística Sistêmico-Funcional, abordando como temas a Gramática Sistêmico-Funcional, a Teoria da Avaliatividade e os Gêneros Textuais.

**Ingrid Finger** (ingrid.finger@pq.cnpq.br) é professora adjunta do Instituto de Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, vinculada ao Departamento de Línguas Modernas e ao Programa de Pós-Graduação em Letras. É Doutora em Linguística Aplicada pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2000), tendo realizado estágio de doutorado sanduíche na *City University of New York (CUNY)* e estágio sênior no exterior no *Brain and Language Lab* da *Georgetown University*. Seus interesses de pesquisa envolvem questões cognitivas e psicolinguísticas relacionadas à aquisição de L2 ao bilinguismo em crianças, adultos e idosos; memória e aprendizagem.

**Izabel Christine Seara** (izabels@linse.ufsc.br) é professora da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), vinculada ao Departamento de Língua e Literatura Vernáculas e ao Programa de Pós-graduação em Linguística. É Doutora em Linguística pela UFSC (2000) e realizou Estágio Pós-Doutoral no *Laboratoire de Phonétique et Phonologie* da *Université Sorbone-Nouvelle* (Paris 3). Seus interesses de pesquisa são: entoação-prosódia e suas interfaces, detalhamento acústico e aerodinâmico/articulatório de segmentos de fala, síntese e reconhecimento de fala.

**João Carlos Cattelan** (cattelan@unioeste.br) é Doutor em Linguística e Língua Portuguesa pela Universidade Estadual Paulista (Araraquara) e Professor do Curso de Letras e do Programa de Mestrado e Doutorado em Letras da Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Entre os seus interesses de pesquisa, destacam-se os estudos de caráter discursivo, com preferência para corpora que se referem à linguagem ordinária e à interação face a face, pautando-se no objetivo de perceber as cargas imaginárias que pesam sobre as materialidades discursivas produzidas.

**Maria de Fátima Fonseca Guilherme** (mffguilherme@gmail.com) é Mestre em Linguística pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia

Universidade Católica de São Paulo, com estágio PDEE (doutorado-sanduiche) na Universidade de Leeds, Inglaterra. Atualmente é Professora da UFU, onde atua no Curso de Graduação em Letras e no Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos - Cursos de Mestrado e Doutorado. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Linguística Aplicada e Análise do Discurso, atuando principalmente nos seguintes temas: Linguística Aplicada; Análise do Discurso; Ensino de LÊs e Formação de Professores de línguas. É vice-líder do Grupo de Pesquisa Laboratório de Estudos Polifônicos (LEP) da UFU e membro/pesquisadora do Grupo de Pesquisa Linguagem, Identidade e Memória da PUC-SP. Coordena, juntamente com a Profa. Dra. Cristiane Carvalho de Paula Brito, o Grupo de Estudos em Discurso e Ensino (GEDEN).

**Maristela Pereira Fritzen** (mpfritzen@gmail.com) é Doutora em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas, área de concentração Multiculturalismo, Plurilinguismo e Educação Bilíngue. Fez estágio de doutorado na *Albert-Ludwigs-Universität Freiburg* (Alemanha). É professora titular da Universidade Regional de Blumenau (FURB), atuando no Programa de Mestrado em Educação e nos cursos de Licenciatura. Seus principais interesses de pesquisa concentram-se nos seguintes temas: bi/multilinguismo, escolarização em contextos de línguas minoritárias, letramento, formação de professores.

**Maurício Seibel Luce** (mauricioseibel@gmail.com) é Mestre em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, área de concentração Linguística Aplicada. Possui também Pós-Graduação em Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa pela UniRitter. É professor de inglês e sócio-diretor da Master English, em Porto Alegre. Seus principais interesses de pesquisa concentram-se nos seguintes temas: aquisição de língua estrangeira; enfoques e tarefas no ensino e aprendizado de língua estrangeira.

**Michele Salles El Kadri** (misalles@yahoo.com.br) é professora na Universidade Estadual de Londrina, doutoranda em Estudos da Linguagem e Mestre em Estudos da Linguagem pela mesma instituição. Atua no curso de Letras-inglês e Especialização em Língua Inglesa. Seus principais interesses de pesquisa são na área de ensino de línguas e formação de professores, ensino colaborativo e Inglês como língua franca.

**Neiva Senaide Petry Panozzo** (neiva.panozzo@gmail.com) é Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Professora do Curso de Pedagogia da Universidade de Caxias do Sul. Entre os seus interesses de pesquisa, destacam-se os estudos de análise discursiva e semiótica visual, da hibridização das linguagens verbal e visual, aos processos de leitura de textos híbridos em produtos culturais para a infância, pautando-se no objetivo da formação de leitores e atualização de professores.

**Nilsa Brito Ribeiro** (nilsa@ufpa.br) é Professora Adjunto IV da Universidade Federal do Pará, onde atua no Programa de Pós-Graduação Linguagem e Saberes na Amazônia/Campus de Bragança e no Programa de Pós-Graduação Dinâmicas Territoriais e Sociedade na Amazônia/Campus de Marabá. Orienta trabalhos na área de Estudos Linguísticos, numa abordagem discursiva. Suas áreas de interesse são discurso e ensino; discurso, identidade e formação docente; narrativas de formação docente; práticas discursivas em contextos de resistência cultural.

**Raquel Gamero** (raquelgamero.rg@gmail.com) é doutoranda em Estudos da Linguagem pela Universidade Estadual de Londrina (UEL), área de concentração Linguagem e Educação. É Mestre também em Estudos da Linguagem na mesma universidade e Especialista em Metodologia do Ensino Superior na Universidade Norte do Paraná. É professora colaboradora da UEL, atuando no Curso de Letras. Seus principais interesses de pesquisa concentram-se no seguintes temas: identidade, educação de professores e novas tecnologias de informação e comunicação.

**Telma Gimenez** (tgimenez@uel.br) é Professora Associada na Universidade Estadual de Londrina, onde atua no Programa de Pós-graduação em Linguística Aplicada. Orienta trabalhos na área de formação de professores de línguas e inglês como língua franca. Suas áreas de interesse são comunidades de prática educacional, ensino de línguas, formação de professores e língua inglesa no contexto de globalização.

**Victoria Wilson** (victoriawilson@superig.com.br) é Doutora em Letras (2000), pela Pontifícia Universidade Católica (PUC-Rio) - área de concentração em Linguística Aplicada. É Professora Associada da Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Fez Pós-Doutorado na Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense. Ministra cursos de graduação (com foco na interação e nos usos sociais da língua) no Departamento de Letras. Atua na área de Linguística Aplicada e seus interesses de pesquisa envolvem tópicos como: letramento, processos de escolarização, formação de professores, pragmática e ensino, interação em contextos institucionais.