

Autores / Contributors

Ane Cristina Thurow (ane.thurow@gmail.com) é mestranda no Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Católica de Pelotas (PPGL/ UCPel), bolsista da CAPES. Graduiu-se no curso de Letras e respectivas Literaturas (Português/ Espanhol/Inglês) pela UCPel. Atuou como pesquisadora de Iniciação Científica pelo CNPq e pelo Programa de Iniciação Científica (BIC/ UCPel). Tem experiência na área de Linguística Cognitiva e Análise Dialógica, com interesse nos temas: discurso, linguística, cognição, semântica, *frames*.

Anísia Vieira de Oliveira (anisiavieira@yahoo.com.br) é professora da rede pública estadual na cidade de Londrina. Atuou no Núcleo Regional de Educação na função de técnica pedagógica na disciplina de LEM/ Inglês e o CELEM (Centro de Línguas Estrangeiras Modernas), no período de 2008 a 2012. Trabalha na modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA na Penitenciária Estadual de Londrina em parceria com a SEED-PR e a Secretaria de Estado da Justiça, Cidadania e Direitos Humanos (SEJU).

Cristina Felipeto (crisfelipeto@hotmail.com) fez estágio na Université de Paris III (Sorbonne-Nouvelle) e pós-doutorado no ITEM-CNRS (*Institut des textes et manuscrits modernes*, Paris, França). Dedicou-se a investigar a singularidade emergente dos processos de escritura colaborativa, investigando questões tais como o erro, a rasura e a modalização autonímica produzidos por alunos recém-alfabetizados. É professora da Universidade Federal de Alagoas (FALE - Faculdade de Letras e PPGE - Programa de pós-graduação em educação) e integra o Grupo de Pesquisa ETC - Escrita, Texto e Criação (CNPq) com a linha de pesquisa Laboratório do Manuscrito Escolar.

Dieysa Kanyela Fossile (dieysa@ibest.com.br) é professora adjunta I vinculada ao curso de Letras da Universidade Federal do Tocantins (*campus* de Araguaína). Coordena o Grupo de Estudos Metafóricos (GEM/UFT), junto ao qual desenvolve o projeto de pesquisa e extensão (a) “Metáforas: a leitura de textos metafóricos em séries do ensino fundamental”; e também os projetos de pesquisa (b) “Regularidade interpretativa: o significado aspectual na interpretação das sentenças metafóricas verbais do PB e do Inglês” e (c) “A semântica nos livros didáticos das séries do ensino fundamental e do ensino médio”. Em

2012, atuou no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Língua e Literatura da UFT.

Jane Aparecida Florêncio (janeaparecidaf@gmail.com) é aluna de Mestrado do Curso de Pós-Graduação em Letras - Estudos Linguísticos da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). É integrante do Laboratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação (LABLER) e faz parte do Grupo de Pesquisa Linguagem como Prática Social. Tem experiência na área de Letras como professora, com ênfase no ensino da Língua Inglesa. Atualmente leciona inglês no Cultural Norte Americano (CNA).

Jozélia Jane Corrente Tanaca (jozelia.tanaca@londrina.pr.gov.br) é doutoranda no Programa de Pós Graduação em Estudos da Linguagem, (UEL/2013), com pesquisa voltada para formação de professores de Inglês para crianças. Professora de Inglês da Secretaria de Educação do estado do Paraná, no município de Londrina. Trabalha atualmente com formação de professores de Inglês, Alfabetização e Língua Portuguesa, na Educação Infantil e Ensino Fundamental I, na Secretaria Municipal de Educação de Londrina.

Lidiomar José Mascarello (lidiomarjose@gmail.com) é doutorando do curso de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal de Santa Catarina. Mestre em Linguística e Graduado em Letras Língua Portuguesa e Literaturas, também pela Universidade Federal de Santa Catarina. Atua no Magistério desde 1993.

Luciani Ester Tenani (lu.tenani@gmail.com) é professora da UNESP, campus de São José do Rio Preto (SP), e bolsista de produtividade em Pesquisa do CNPq. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Teoria e análise linguística, subárea de fonologia. Tem pesquisado e orientado dissertações e teses sobre os seguintes temas: prosódia e processos segmentais; variação vocálica; fonologia e ortografia; prosódia e pontuação.

Márluce Coan (coanmalu@ufc.br) doutora em Linguística pela Universidade Federal de Santa Catarina, é professora associada I do Departamento de Letras Vernáculas e do Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal do Ceará. Coordena o Grupo de Pesquisas Sociolinguísticas – SOCIOLIN-CE/UFC. Orienta e desenvolve pesquisas em Sociolinguística, Funcionalismo e

Sociofuncionalismo, com ênfase em descrição, análise e ensino de categorias verbais.

Marluza Terezinha da Rosa (marluza.rosa@gmail.com) é professora do Curso de Letras da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). Mestre em Letras (Estudos Linguísticos) pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), e Doutora em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP).

Nívea Rohling (niveajoi@yahoo.com.br) é doutora em Linguística pela Universidade Federal de Santa Catarina, e docente do Departamento Acadêmico de Comunicação e Expressão da UTFPR/Campus Curitiba. Desenvolve atividades de pesquisa e extensão em temas como Ensino/Aprendizagem da Linguagem; Estudos Bakhtinianos; Gêneros do Discurso; Formação de Professores e Estudos do letramento.

Rafaeli Constantino Valêncio Peres (rafaeli.cvp@gmail.com) faz parte da Assessoria Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Londrina, na equipe de coordenação do Projeto Londrina Global - Ensino de Inglês para Crianças. Trabalha na Assessoria de Língua Portuguesa para os professores do Ensino Fundamental I. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Inglesa, Língua Portuguesa e Alfabetização.

Sara Regina Cabral (sara.scotta.cabral@gmail.com) possui doutorado em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria e pós-doutorado pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Atualmente é professora (Adjunto Doutor II) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM/RS). Atua no curso de Letras e em cursos da área de Comunicação, com ênfase em língua portuguesa e produção textual. Seus trabalhos abordam principalmente os seguintes temas: gênero textual, gramática sistêmico-funcional e Sistema de Avaliatividade.

Silvana Silva (ssilvana2011@gmail.com) doutora em Estudos da Linguagem, na linha de pesquisa dos Estudos do Texto e do Discurso em interface com a Linguística Aplicada (UFRGS). Professora da área de Língua Portuguesa e Linguística na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). Coautora da obra *Enunciação e Gramática* (Contexto, 2008) e coorganizadora da obra *Ensino na área da linguagem: perspectivas a partir da formação continuada* (Mercado de Letras, 2012). Estuda os seguintes temas: enunciação, ensino da escrita, estágio

supervisionado em língua portuguesa.

Telma Gimenez (tgimenez@uel.br) é doutora pelo departamento de Linguistics and Modern English Language da Lancaster University, Inglaterra. Realizou também estágio na Kettering Foundation, Estados Unidos, onde desenvolveu estudos sobre escola pública e democracia. Atualmente é professora associada da Universidade Estadual de Londrina, onde atua no programa de pós-graduação em Estudos da Linguagem, orientando pesquisas no campo de ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras e formação de professores.

Valdecy de Oliveira Pontes (valdecy.pontes@ufc.br) tem doutorado em Linguística pela Universidade Federal do Ceará (2012). Atualmente, realiza estágio pós-doutoral em Estudos da Tradução, na Universidade Federal de Santa Catarina, e é professor adjunto de espanhol do Departamento de Letras Estrangeiras da Universidade Federal do Ceará. Tem experiência nas áreas de Linguística Aplicada, Tradução, Sociolinguística, Dialetoлогия, Funcionalismo e Sociofuncionalismo com ênfase em descrição, análise e ensino de categorias verbais.