

AUTORES / CONTRIBUTORS

Adriana Pozzani de La Vielle e Silva (adriana.vielle@yahoo.com.br) é vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), possuindo mestrado em Estudos da Linguagem pela mesma Universidade. É professora de Língua Portuguesa e desenvolve pesquisas na área da Lingüística, com ênfase em Análise do Discurso, atuando, sobretudo, nos seguintes temas: questões teórico-epistemológicas; relações entre sujeito, língua e sentido no discurso; ensino de Língua Portuguesa. Entre suas publicações destaca-se “Entretexualidade nas fronteiras do enunciável: um olhar sobre o processo discursivo de reformulação de livros”.

Candace Mitchell (candace.mitchell@umb.edu), PhD, é professora associada do Departamento de Lingüística Aplicada da Universidade de Massachusetts, em Boston, na qual coordena o Curso de Licenciatura (Formação de Professores) e leciona as disciplinas de Letramento e Cultura, Análise do Discurso, Ensino de Inglês como Segunda Língua: Teorias e Princípios, e Perspectivas Interculturais. Foi editora do *Journal of Education*, da Universidade de Boston, e co-editora, com Kathleen Weiler, de *Rewriting Literacy*. Seus trabalhos mais recentes são *Writing and Power: A Critical Introduction to Composition Studies* (Boulder, CO: Paradigm Publishers, 2004) e *Literacy and Justice for All* (no prelo).

Dayala Paiva de Medeiros Vargens (dayalavargens@gmail.com) é mestre em Lingüística pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro e doutoranda em Letras Neolatinas (Língua Espanhola) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. É professora da de Prática de Ensino de Espanhol na Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense. Dedicase a pesquisas que envolvem questões relativas ao ensino de línguas estrangeiras sob a perspectiva teórica da Análise do Discurso de base enunciativa e das Ciências do Trabalho.

Désirée Motta-Roth (dmroth@terra.com.br) é professora associado 2 do Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Federal de Santa Maria, RS, Bolsista de Produtividade em Pesquisa 2 do CNPq. Fundadora e coordenadora do LabLeR – *Laboratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação* e do GRPesq/CNPq “Linguagem como Prática Social”. Seus

temas de pesquisa são: análise crítica de gênero e do discurso, multiletramento e ensino de língua materna e estrangeira.

Elena Ortiz Preuss (elena.ortizp@yahoo.com.br) é professora assistente da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás (UFG), vinculada ao Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras, atuando na área de Espanhol. É mestre em Letras pela Universidade Católica de Pelotas UCPEL (2005) e doutoranda em Estudos da Linguagem, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Seus interesses de pesquisa são: aquisição de L2/LE; foco na forma; acesso lexical e produção de fala; memória e aprendizagem.

Fábio Santiago Nascimento (fabio_n_labler@hotmail.com) faz sua formação no LabLeR - *Laboratório de Pesquisa e Ensino de Leitura e Redação* desde 2004. Atualmente cursa o mestrado com bolsa da CAPES no Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Federal de Santa Maria, RS. Formou-se em Letras-Inglês em 2008 na mesma Universidade. Durante a graduação, recebeu duas bolsas de iniciação científica (FIPE e PIBIC-CNPq). É também membro do Grupo de Pesquisa “Linguagem como Prática Social” desde 2005. Alguns de seus interesses de pesquisa são: análise crítica do discurso e de gênero, multiletramento e ensino de inglês como língua estrangeira.

Fernanda Costa Ribas (fercribas@yahoo.com.br) possui graduação em Letras com habilitação Inglês-Português (2002) pela Universidade Estadual Paulista de São José do Rio Preto (UNESP) e doutorado em Estudos Lingüísticos, área de Lingüística Aplicada, também pela UNESP (2008). Fez doutorado-sanduiche (CAPES) em Educação pela Universidade de Maryland, EUA, (2007) sob a orientação da Dra. Rebecca L. Oxford. É professora adjunto I do Instituto de Letras e Lingüística da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), onde ministra disciplinas nas áreas de Língua Inglesa e Prática de Ensino de Língua Inglesa. Tem atuado nos seguintes temas: motivação do professor e do aluno, ensino de cultura, ensino de Inglês nas escolas públicas e formação de professores.

Ingrid Finger (finger.ingrid@gmail.com) é professora adjunta do Instituto de Letras da UFRGS, vinculada ao Departamento de Línguas Modernas e ao Programa de Pós-Graduação em Letras. É doutora em Lingüística Aplicada pela PUCRS (2000), tendo realizado estágio doutorado-sanduíche na City University of New York (CUNY). Seus interesses de pesquisa envolvem questões psicolingüísticas e cognitivas relacionadas à aquisição de L2/LE e ao bilingüismo em crianças, adultos e idosos; tipos de instrução em L2/LE; memória e aprendizagem.

Kátia Otero Zonatto (katia_zonatto@yahoo.com.br) é pedagoga pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto/USP. Professora da rede pública de Vitória-ES.

Luciana Maria Almeida de Freitas (lucianafreitas@uol.com.br) é docente de Prática de Ensino de Espanhol da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense, doutoranda em Letras Neolatinas (Língua Espanhola) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro e Mestra em Lingüística pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Suas investigações envolvem questões relativas ao ensino de Espanhol sob a perspectiva teórica do dialogismo bakhtiniano e das Ciências do Trabalho, especialmente a Ergonomia situada e a Ergologia.

Lucilia Maria Sousa Romão (luciliamsr@uol.com.br) é doutora em Psicologia e Educação pela Universidade de São Paulo (FFCLRP-USP). Docente dos cursos de Graduação em Ciências da Informação e da Documentação e do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da FFCLRP/USP e professora colaboradora do Programa de Mestrado em Ciência, Tecnologia e Sociedade da UFScar. Bolsista CNPq. É coordenadora do Grupo de pesquisa “Memória e discurso: os movimentos do sujeito”, cadastrado no CNPQ, e pesquisadora em Análise do Discurso de orientação francesa, com diversos livros publicados sobre o tema.

Luiz Henrique Touguinha de Almeida (hique.unopar@vetorial.net) possui graduação em Pedagogia pela Universidade Católica de Pelotas (UCPel). É mestrando em Lingüística Aplicada no Programa de Pós-Graduação em Letras da UCPel, aluno especial do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) e pós-graduando em Gestão e Organização da Escola na UNOPAR. É

coordenador pedagógico e professor da Escola de Ensino Médio Aprendizagem e Cidadania, de Rio Grande-RS, além de coordenador administrativo-pedagógico do Polo de Apoio Presencial da UNOPAR, em Rio Grande, mantido em parceria com a Assessoria Profissional a Empresas (ASSPE), onde também desempenha a função de tutoria de sala.

Moacir Jorge Rauber (moa_rauber@yahoo.com.br) possui mestrado em Engenharia da Produção: Gestão da Qualidade e Produtividade pela Universidade Federal de Santa Catarina, pós-graduação na Teoria do Pensamento Complexo pelo Instituto Superior António Ruiz de Montoya - Argentina, licenciatura em Letras/Espanhol pela Universidade Federal do Paraná e bacharelado em Secretariado Executivo pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Atualmente, cursa mestrado em Gestão de Recursos Humanos na Universidade do Minho, Portugal.

Nívea Rohling da Silva (niveajoi@yahoo.com.br) é graduada em Letras (2003) pela Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE), mestre em Lingüística (2007) pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e doutoranda em Lingüística pela mesma Universidade. Desenvolve atividades de ensino e pesquisa, tendo como temas suas pesquisas: análise do discurso, gêneros do discurso, teoria da enunciação, mídia e linguagem. É integrante do Grupo de Pesquisa “Os Gêneros do Discurso: Práticas Pedagógicas e Análise de Gêneros”, inserido na linha de pesquisa “Corpora e Gênero: Análise e Aplicações”, e do projeto “Estudo dos gêneros do discurso jornalísticos: análises na perspectiva bakhtiniana da linguagem” da Pós-Graduação da UFSC.

Rosângela Hammes Rodrigues (hammes@cce.ufsc.br), doutora em Lingüística Aplicada e Estudos da Linguagem pela PUC/SP, é professora da UFSC. Desenvolve pesquisas na área de ensino-aprendizagem de produção textual, formação de professores, análise de gêneros e de discursos. Atualmente, é coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Lingüística da UFSC e do Grupo de Pesquisa “Os Gêneros do Discurso: Práticas Pedagógicas e Análise de Gêneros”. É editora das revistas *Working Papers em Lingüística* (UFSC) e *Fórum Lingüístico* (UFSC) e membro do conselho editorial de várias revistas, dentre as quais *Linguagem & Ensino* (UCPEL). Tem textos publicados em livros (*A prática*

de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs, Gêneros: teorias, métodos, debates e Análise de textos e discursos: relações entre teorias e práticas, periódicos (Intercâmbio, Linguagem em (Dis)curso, ABRALIN, Acta Scientiarum: language and culture) e anais de congressos.

Sabrine Amaral Martins (sabrineam@yahoo.com.br) é mestranda em Lingüística Aplicada pela Universidade Católica de Pelotas. Possui graduação em Letras Português Inglês pela Universidade Federal do Rio Grande (2007). Tem experiência na área de Lingüística, com ênfase em Lingüística Aplicada, atuando principalmente nos seguintes temas: cognição, bilingüismo e envelhecimento, língua inglesa, consciência metalingüística, ensino e habilidades.

Soraya Maria Romano Pacífico (smrpcifico@ffclrp.usp) é doutora em Psicologia e Educação pela Universidade de São Paulo (FFCLRP-USP). Docente dos cursos de Graduação em Pedagogia e Pós-Graduação em Psicologia da FFCLRP/USP. Coordenadora do Grupo de Pesquisa “Memória e discurso: os movimentos do sujeito”, cadastrado no CNPQ. É pesquisadora em Análise do Discurso de orientação francesa, com diversos livros publicados sobre o tema.

Tatiana Helena Carvalho Rios (tatianarios@yahoo.com.br) é professora substituta (bolsista didática) e cursa o doutorado em Estudos Lingüísticos na Universidade Estadual Paulista (UNESP), onde concluiu o bacharelado em Letras com habilitação de Tradutor (2001) e o mestrado em Estudos Lingüísticos (2004). Na Espanha, com bolsa da Fundação Carolina, fez o curso de alta especialização em Filologia Hispânica, no Instituto da Língua Espanhola do CSIC (2007). Participou da elaboração do PIP: Dicionário de Provérbios, Idiomatismos e Palavrões (2002), do Dicionário Eletrônico de Expressões Idiomáticas Português-Francês, Francês-Português (2007) e do Novo PIP: Dicionário de Provérbios, Idiomatismos e Palavrões em uso (2008). Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Espanhola. Seus principais temas de interesse são fraseografia, fraseologia e lexicografia bilíngüe.